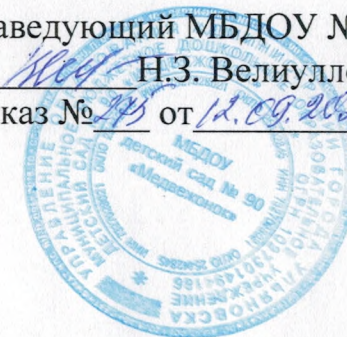


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №90 «Медвежонок»*

Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ №90 «Медвежонок»  
Протокол № 5 от 12.09.2023

Заведующий МБДОУ №90  
Н.З. Велиуллова  
Приказ № 45 от 12.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №90 «МЕДВЕЖОНОК»  
На 2023-2024 учебный год**

*Программу разработала:  
Педагог-психолог Яркова С.Г.*

*Ульяновск 2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка.....	3стр.
Цель и задачи рабочей программы педагога-психолога.....	5стр.
Принципы и методологические основы при формировании рабочей программы.....	6 стр.
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 3 - 7 лет .....	7стр.
Психологические особенности детей с речевыми нарушениями, и детей, имеющих трудности в усвоении программы МБДОУ .....	14стр.
Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми МБДОУ .....	18стр.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Содержание психологического сопровождения. ....	19 стр.
Психодиагностика.....	21 стр.
Психопрофилактика.....	22 стр.
Консультирование.....	23стр.
Просвещение и обучение.....	23стр.
Содержание работы ППк ДОУ.....	24 стр.
Тематическое планирование.....	25стр.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Учебный план.....	58 стр.
Перечень основных видов организованной образовательной деятельности педагога-психолога с дошкольниками, с родителями и педагогами. Календарно-учебный график - непосредственно образовательная деятельность (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе).....	59 стр.
Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.....	60стр.
Формы работы с детьми в рамках программы.....	62стр.
Работа с родителями и педагогами по реализации Рабочей программы.....	64 стр.
Методическое обеспечение.....	71 стр.

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с ООП детского сада №90 «Медвежонок», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному и познавательному развитию.

### Нормативная основа при разработке рабочей программы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «**Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией**» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908). Конституция Российской Федерации;
- ✓ «Конвенция о правах ребенка»;
- ✓ Этический кодекс психолога;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.
  - Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – 244 с.-СПб.: Детство-Пресс, 2007.
  - Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
  - «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. –
  - Программа психологического сопровождения дошкольников 5-7 лет в условиях ФГОС «Радуга успеха».

Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребёнок осваивает мир взрослых взаимоотношений. Его основная потребность – жить вместе с окружающими людьми той реальной жизнью, которую он видит вокруг. Происходит реализация этой потребности в опосредованной деятельности – игре. С введением ФГОС произошло смещение акцента с интеллектуальной на личностную готовность ребенка. Результаты освоения Программы, согласно ФГОС, представлены лишь в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возможные достижения

ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Что соответственно делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Учителя начальных классов сталкиваются с тем, что дети приходят в школу не подготовленные: общий кругозор ограничен, точность представлений об окружающем неполноценна, ограниченный словарный запас; несформированность эмоциональной сферы и поведения.

Психологическая готовность к школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства, и является комплексным, структурным образованием, включая интеллектуальную, личностную, социально-коммуникативную и эмоционально-волевою готовность. Дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития испытывают трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, обусловленные недостаточностью как языковых средств, так и коммуникативных умений и навыков. Очевидно, что освоение родного языка и способов построения коммуникативного взаимодействия выступает и как конечная цель специального обучения детей с речевыми нарушениями, и как неотъемлемое условие их социализации.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования должно обеспечить формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развивать потребность в реализации собственных творческих способностей.

Необходимо создание в дошкольном учреждении специальных психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативных навыков у детей:

- благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;
- единой системы работы администрации, педагогических сотрудников ДООУ и родителей по социально-личностному развитию детей;
- психологически-корректный стиль общения педагога с детьми, профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-коммуникативных проблем.

Создавая развивающее пространство в ДООУ, необходимо соблюдать следующие принципы:

- открытости;
- стабильности - динамичности;
- гибкого зонирования;
- полифункциональности;
- гендерного подхода.

Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДООУ. Ребенок в семье учится общению, социальному ориентированию и приобретает первый социальный опыт.

Правильно организованное педагогическое общение создает благоприятные условия для развития социально-коммуникативной активности дошкольников.

В этом особым потенциалом наделено личностно-деловое общение, которое удовлетворяет потребности в сотрудничестве, сопереживании, взаимопонимании. Его эффективность повышается рациональным выбором стиля педагогического общения.



**Цель рабочей программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи рабочей программы**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога-психолога

#### Теоретико-методологические основы психологического сопровождения дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования

В соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребёнка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг. Ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребёнка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.

**Центральная технология стандарта** – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.

**Теоретико-методологической основой ФГОС ДОУ являются:**

- научные положения, практические разработки, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, В.Т. Кудрявцева, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский и др.);
- работы по аксиологии и философии образования (И.А. Зимняя, В.П. Зинченко и др.);
- теории и методологии разработки образовательных стандартов (В.И.Байдено, В.П. Беспалько, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов, В.С. и др.);
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов и др.).

В теоретическом обосновании ФГОС ДОУ большое значение придается закономерностям психического развития, возрастным особенностям и новообразованиям дошкольного детства.

На современном этапе методологическими основами системы психологического сопровождения детей в условиях ФГОС могут стать:

- Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей.
- Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.
- Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.
- Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную "психологизацию" педагогической практики.
- Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через

субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

В условиях введения ФГОС для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- уважение к достоинству каждого ребенка;
- ориентация на интересы и возможности ребенка с учетом социальной ситуации его развития;
- предоставление выбора детям как активным участникам совместной деятельности и общения;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Формирование у детей дошкольного возраста умения преодолевать свое неблагополучие происходит в деятельности, в непосредственном общении с взрослыми и сверстниками.

В связи с этим необходимо развивать умение детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, то есть стать социально - эмоционально компетентными.

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**  
**Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 3 - 7 лет:**

**Характеристика возрастных особенностей развития детей от 3 до 4 лет.**

На четвертом году жизни дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают навыки ролевого поведения. Ребенок этого возраста способен расширить сюжет, предложенный взрослым, за счет новых игрушек и новых действий.

На этапе данного возрастного отрезка ребенок становится более уверенным, ловким. В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.



Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом.

**Внимание** детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

**Память** детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

**Мышление** трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

### Характеристика возрастных особенностей развития детей от 4 до 5 лет.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка

становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

### *Характеристика возрастных особенностей развития детей от 5 до 6 лет.*

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей от 6 до 7 лет.**

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации, классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, И ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ.**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

**Мышление.** Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У них обнаруживается недостаточный объём сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Выделяют четыре группы детей по степени сформированности логических операций:

**1 группа.** У детей, относящихся к данной группе достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

**2 группа.** У детей, вошедших во вторую группу уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции; отмечается ограниченный объём кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

**3 группа.** У детей, отнесенных к данной группе нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий; для них характерны недостаточная концентрация внимания; низкий уровень познавательной активности; низкий объём представлений об окружающем; трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны специалистов ДОУ (психолога, логопеда) им будет оказана помощь.



**4 группа.** Для дошкольников, вошедших в четвертую группу характерно: недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

**Воображение.** Дети по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985). Для них характерна: быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности.

**Внимание.** Многие авторы отмечают у детей недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с нарушениями речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Для данной категории детей преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

**Память.** При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий); запоминание вербальных стимулов у детей значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

**Восприятие.** Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОУ. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

Восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДООУ имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

**Моторика.** В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для детей с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДООУ характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

**Эмоционально-волевая сфера.** Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДООУ. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюков, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не

проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991) . Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОО складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с нарушениями речи, и детей, имеющих проблемы в усвоении программы ДОО характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. коррекция психических процессов.

### Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога-психолога ДОУ

В качестве показателей развития личности, мотивации, и способностей ребенка в различных образовательных областях следует рассматривать:

- овладение основными культурными способами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное благополучие ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности;
- уровень познавательной мотивации;
- состояние системы отношений «взрослый-ребенок»;
- профилактика эмоционального дискомфорта у детей в детском саду;
- усвоение этических и ценных норм и способов поведения во взаимодействии с другими людьми;
- обеспечение чувства психологической защищенности.
- снижение уровня личностной тревожности;
- повышение уровня социальных и коммуникативных умений;
- повышение познавательной активности;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка.
- сформированность предпосылок к учебной деятельности дошкольников;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Рабочая программа направлена на обеспечение активного воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте, и сохранение ее индивидуальности в условиях введения ФГОС, а также обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

## II. Содержательный раздел:

### Содержание образовательного процесса

#### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности педагога-психолога с дошкольниками Модель психологического сопровождения детей в условиях ФГОС

Цель: создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Психологическое просвещение родителей и педагогов.
2. Изучение социально-эмоционального и когнитивного развития детей.
3. Создание условий психологического сопровождения.
4. Подготовка и анализ диагностического и развивающего материала.
5. Изучение теоретического материала.

Направления психологического сопровождения

социально-коммуникативное развитие      познавательное развитие

Виды деятельности

диагностическая      Коррекционно-развивающая      просветительская      консультативная      профилактическая

Содержательный блок

развитие социально-коммуникативных умений

развитие эмоциональной сферы

развитие познавательной активности

Результаты готовности к школьному обучению: социализация личности ребёнка и формирование предпосылок учебной деятельности

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического дошкольного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания.
- Создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников и их успешного развития.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### 1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДООУ.

Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

#### 2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

#### 3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень.

Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

#### 4. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.



### Содержание психологического сопровождения

#### ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория обследуемых	Цель
<b>Дети</b>	
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Профилактика трудностей обучения в школе по «Экспресс-диагностике развития психических процессов» Павловой Н.Н. Руденко Л.Г - сентябрь</li> <li>2. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии.</li> <li>3. Готовность детей к обучению в школе - дети 6 -7 лет по единой программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»</li> </ol>
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспресс-диагностика развития психических процессов Павловой Н.Н. Руденко Л.Г.) (сентябрь-май)</li> <li>2. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии.</li> <li>3.Диагностика тревожности - единая диагностическая программа ППМСц «Росток» «Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОУ» (дети 4- блет) по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»</li> </ol>
Отдельные дети	<p>Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психодиагностика социально-коммуникативных умений и познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (2-4 года) по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»</li> <li>2) Психодиагностика социально-коммуникативных умений и познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»</li> </ol>

	3) Диагностика готовности к поступлению в детский сад и прохождение адаптационного периода по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»
<b>Педагоги</b>	
Педагоги ДОУ	Профилактика профессионального выгорания
Молодые специалисты	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности
<b>Родители</b>	
Все возрастные группы	Анкетирование: стили воспитания, детско-родительские отношения.

### **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

<b>Категория</b>	<b>Мероприятия</b>
Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Педагоги	1. Включение педагогов в деятельность психолого – медико–педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолого – педагогического сопровождения воспитанников. 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии.

### **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

<b>Категория</b>	<b>Мероприятия</b>
Старшая, подготовительная группа	- Программа психологического сопровождения дошкольников 5-7 лет в условиях ФГОС «Радуга успеха». (развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции)
Группа для детей с трудностями освоения программы ДОУ и детей «группы риска»	2. Индивидуально-подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы «риска» и трудностями усвоения программы ДОУ (агрессивные, тревожные, гиперактивные).

## **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

<b>Категория</b>	<b>Мероприятия</b>
Родители	1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. 2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания Оптимизация детско – родительских отношений
Педагоги	1. Рекомендации по развитию и обучению детей. 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями и детьми»
Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

## **ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**

<b>Категория</b>	<b>Мероприятия</b>
Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: 1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы работы с семьей. 6. Профилактика профессионального выгорания 7. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др.
Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: 1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению.

### *Содержание работы ППк ДОУ:*

#### 1. Работа с детьми

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

1.3. Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

#### 2. С педагогами

2.1. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.2. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2.4. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ

2.5. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### 3. С родителями

3.1. Индивидуальное консультирование родителей.

3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.3. Просветительская работа среди родителей.

3.4. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

### *Работа с дошкольниками по разделам:*

#### *Развитие социальных и коммуникативных умений*

В данном разделе основное внимание уделяется формированию социальной компетентности, усвоению моральных и нравственных ценностей, развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к другим людям, развитию общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, обучению этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов, или их конструктивного решения; формированию умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытию внутреннего мира ребенка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечению чувства психологической защищенности, формированию нравственного поведения в повседневной жизни, положительных черт характера, обогащению способами преодоления негативных черт характера.

### *Развитие познавательной активности*

В данном разделе основное внимание уделяется развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе и окружающем мире.

### *Развитие эмоциональной сферы*

В данном разделе основное внимание уделяется формированию у ребенка представления о языке эмоций, как знаках подаваемых человеком о себе, знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний, пониманию ребенком значения эмоциональной окраски слова его значение, в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей, умению регулировать свои отрицательные эмоции.

Продолжительность программы развивающих занятий – октябрь-май текущего учебного года.

### *Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5 - 6 лет (социально-коммуникативное и эмоциональное развитие)*

#### **Задачи психологического курса:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Материалы</b>
<b>сентябрь</b>	<b>ООД 1.</b>	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я – сказочный герой»	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

	эмоциональное напряжение.	<p>2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы»</p> <p>3. Релаксация «Цветок дружбы»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>5. Рисование цветов</p> <p>Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Игра «Мостик дружбы»</p> <p>3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	
<b>ООД 2.</b>	<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>Этап I. Приветствие, организационный момент.</p> <p>Этап II. 1. Сообщение темы занятия</p> <p>2. Игра «Делай как я»</p> <p>Этап III. 1. Беседа с психологом.</p> <p>2. Конкурс «Хвастунов»</p> <p>3. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>4. Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»</p> <p>6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?»</p> <p>7. «Я хочу подружиться ...»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>9. Упражнение «Совместное рисование»</p> <p>Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> <p>2. «Доброе животное»</p>	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.
<b>ООД 3.</b>	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать</p>	<p>Этап I. Приветствие, организационный момент</p> <p>Этап II. 1. Появление Петрушки.</p> <p>Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»</p>	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕЙ, магнитофон карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со



	<p>навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени»</p> <p>3. Игра «Подарок»</p> <p>4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»</p> <p>5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»</p> <p>6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»</p> <p>7. Игра «Кто кем будет?»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом</p> <p>9. Задание «Дорисуй ключик»</p> <p>10. Задание «Ключики»</p> <p>11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку»</p> <p>12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание»</p> <p>Этап IV.</p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> <p>2. Упражнение «Доброе тепло»</p>	<p>схематическим изображением правил.</p>
<p><b>ООД 4.</b></p>	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Игра «горячо – холодно»</p> <p>2. Изучение карты</p> <p>Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото»</p> <p>2. Игра «Пересядьте те, кто ...»</p> <p>3. Город помощников</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>5. Задание «Коврик»</p> <p>6. Задание «Раскрась коврик»</p> <p>7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения»</p> <p>8. Город Смышленьшей Игра «Топ – хлоп»</p> <p>9. Задание «Логический квадрат»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»*, настольно – печатная игра «Театр настроения»*, 3 пары следов.</p>

			прощания	
октябрь	<b>ООД 5.</b>	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1.Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»	Магнитофон, аудиозаписи*, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод*; картины с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка..
	<b>ООД 6.</b>	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Этап IV. .Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»	Магнитофон, аудиозаписи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради.
	<b>ООД 7.</b>	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи»	Магнитофон, аудиозапись музыки музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и

ноябрь		<p>выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»</p> <p>5. Задание «Мое удивление»</p> <p>6. Задание «Настроение сказочного героя»</p> <p>7. Подвижная игра «Есть или нет?»</p> <p>8. Фокус со стаканом</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	<p>предметами, обладающими выраженным запахом*; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивилка.</p>
	<b>ООД 8.</b>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>Этап II. Сказка</p> <p>Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг»</p> <p>2. Упражнение «Страшные звуки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>4. Задание «Мой страх»</p> <p>5. Задание «Страшно веселая история»</p> <p>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</p> <p>7. Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.</p>
	<b>ООД 9.</b>	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Путешествие в лес</p> <p>Этап III. 1. Задание «Спокойная картина»</p> <p>2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»</p> <p>3. Упражнение «Медвежата в берлоге»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</p> <p>5. Задание «Мое спокойствие»</p> <p>6. Задание «Спокойные вещи»</p> <p>7. Упражнение «Спокойные игрушки»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов»</p>
	<b>ООД</b>	1. Закрепление и обобщение	Этап I. Приветствие «Страна Настроений»	Магнитная доска; сюжетная картинка

	<b>10.</b>	<p>знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений»</p> <p>Этап III. 1.Игра «Кубик настроения»</p> <p>2. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p> <p>4. Задание «Мое настроение»</p> <p>5. Задание «Нарисуй эмоции»</p> <p>6. Упражнение «Остров настроений»</p> <p>7. Задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>8. Игра «Что изменилось?»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>«Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик»</p>
	<b>ООД 11. Праздник Осени</b>			
	<b>ООД 12.</b>	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Задание «Загадочное послание»</p> <p>2. Игра «Средства передвижения»</p> <p>Этап III. 1.Игра «Чудо – дерево»</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Игра «Волшебные камешки»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p> <p>5. Моделирование замков</p> <p>6. Задание «Оживи фигурку»</p> <p>7. Задание «Нелепица»</p> <p>8. Игра «Несуществующее животное»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.</p>
<b>декабрь</b>	<b>ООД 13.</b>	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Вводная беседа</p> <p>2. Игра «Волшебный башмачок»</p> <p>Этап III. 1.Задание «Страшила»</p> <p>2. Игра «Волшебные слова»</p> <p>3. Подвижная игра «Дровосек»</p> <p>4. Появление персонажей из сказки «Репка»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон</p>

		6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания		
	<b>ООД 14.</b>	1. Развивать зрительную память. 2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Запомянай-ка» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик) 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши
	<b>ООД 15.</b>	1. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, ...» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7. Задание «Запомянай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «су-джок», цветные и простые карандаши.
<b>Занятие 16.Новогодний праздник</b>				
<b>ян</b>	<b>ООД 17.</b>	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида.	Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для

	<p>2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>Этап III. 1.Физкультминутка</p> <p>2. Задание «Шнуровка»</p> <p>3. Задание «Какая тень лишняя?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</p> <p>5. Задание «Зеркало»</p> <p>6. Задание «Помоги найти ботинок»</p> <p>7. Игра «Правильно – неправильно»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>
<p><b>ООД</b> <b>18.</b></p>	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и</p>	<p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. Мотивация</p> <p>Этап III. 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия</p> <p>2. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>3. Игра «Займи правильное место»</p> <p>4. Правила поведения в автобусе.</p> <p>5. Сценка на улице</p> <p>6. Сценка в театре</p> <p>7. Задание «Займи правильное место»</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>9. Задание «В магазине»</p> <p>10. Задание «Доктор»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.</p>



		<p>общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>		
	<b>ООД 19.</b>	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. Беседа о культуре поведения за столом</p> <p>Этап III. 1. Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика</p> <p>2. Упражнение «За столом»</p> <p>3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>5. Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>6. Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>7. Физкультминутка «правильно – неправильно»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.</p>
<b>фе</b>	<b>ООД 20.</b>	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. 1. Повторение</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка</p>

	<p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>Этап III. 1.Приглашение в путешествие</p> <p>2. Физкультминутка «Настроение»</p> <p>3. Релаксация «Подарок»</p> <p>4. Игра «Подарок»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Что за подарок?»</p> <p>8. Задание «Разложи подарки»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).</p>
<b>ООД 21.</b>	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. 1. Повторение</p> <p>Этап III. 1. Повторение</p> <p>2.Беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</p> <p>4. Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>5. Игра «Комплименты»</p> <p>6. Беседа «Как принимать гостей»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>9. Задание «Мишка ждет гостей»</p> <p>10 Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»</p> <p>11. Подвижная игра «правильно или неправильно?»</p> <p>Этап IV.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами.</p>

	<p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p><b>ООД</b> <b>22.</b></p>	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся»</p> <p>Этап II. Появление персонажа Словоежка</p> <p>2. Игра «Знакомство»</p> <p>Этап III. 1.Игра «Угадай жест»</p> <p>2. Игра «Объясни без слов»</p> <p>3. Подвижная игра «Подмигалы»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>5. Задание «Нарисуй эмоцию»</p> <p>6. Задание «Логический квадрат»</p> <p>7. Подвижная игра «Запретное движение»</p> <p>8. Задание «Сложи картинку»</p> <p>9. Задание «Дорисуй рисунок»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»</p>	<p>Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных*, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»</p>
<p><b>ООД</b> <b>23.</b></p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>Этап I. Приветствие «Рукопожатие»</p> <p>Этап II. Вводная беседа.</p> <p>Этап III. 1.Фотовыставка</p> <p>2. Игра с мячом «Профессии»</p> <p>3. Двигательное упражнение «Товарищ командир»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Задание «План»</p> <p>6. Задание «Что нужно для ремонта?»</p> <p>7. Задание «Найди лишний транспорт»</p> <p>8. Подвижная игра «Разведчики»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.</p>

март	ООД 24.	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»</p>	<p>Этап I. Приветствие «Весенняя капель»</p> <p>Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия</p> <p>Этап III. 1.Фотовыставка</p> <p>2. Сказка «Про маму»</p> <p>3. Беседа по сказке</p> <p>4. Танец «Стирка»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>6. Задание «Подарок для мамы»</p> <p>7. Задание «Лабиринт»</p> <p>8. Задание «Наведем порядок»</p> <p>9. Физкультминутка «Мамины помощники»</p> <p>10. Задание «Мамино солнышко»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»</p>
	ООД 25.	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Повторение, сообщение темы занятия</p> <p>2. Ребус</p> <p>3. Игра «Семья»</p> <p>Этап III. 1.Фотовыставка, беседа</p> <p>2. Чтение сказки «Сон»</p> <p>3. Анализ сказки</p> <p>4. Подвижная игра «Заячья семья»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</p> <p>6. Задание «Прятки»</p> <p>7. Задание «Домик»</p> <p>8. Игра «Верно – неверно»</p> <p>9. Игра «Ассоциации»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор)</p>
	ООД 26.	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Беседа</p> <p>Этап III. 1.Задание «Вместе с другом»</p> <p>2. Задание «Найди друга»</p>	<p>Музыкальное сопровождение*; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к</p>

апрель		<p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>4. Задание «В гости»»</p> <p>5. Задание «Дружная рыбалка»</p> <p>6. Подвижная игра «Я змея...»</p> <p>7. Игра «Угадай настроение»</p> <p>8. игра «Комплименты»</p> <p>9. Подвижная игра «Если нравится тебе»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>ней набор геометрических фигур*, повязка на глаза.</p>
	<b>ООД 27.</b>	<p>1. Идентифицировать ребенка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Ласковые имена»</p> <p>Этап II. Сказка «Разноцветные имена»</p> <p>Этап III. 1. Беседа по сказке.</p> <p>2. Подвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>3. Задание «Какое мое имя»</p> <p>4. Творческая мастерская «Наши имена»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Задание «Зашифрованное имя»</p> <p>7. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»</p> <p>Этап IV. 1. Игра «Подарок»</p> <p>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.</p>
	<b>ООД 28.</b>	<p>1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II.</p> <p>1. Игра «Зеркало»</p> <p>2. Задание «Мой портрет»</p> <p>Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?»</p> <p>2. Игра «Сказочные герои»</p> <p>3. Игра «Какой я»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</p> <p>5. Задание «Путаница»</p> <p>6. Игра «Противоположности»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Рабочие тетради, простые карандаши, мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.</p>
	<b>ООД</b>	<p>1. Способствовать осознанию</p>	<p>Этап I. Приветствие «Эхо»</p>	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное</p>

29.	ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1.Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
ООД 30. Итоговая диагностика-1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	Этап I. Приветствие «Здравствуйте!» Этап II. Появление персонажа Ежика 2. Полоса препятствий Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Фигуры» 5. Игра «Кубик настроения» 6. Подвижная игра «Газета» 7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 8. Задание «Повтори узор» 9. Задание «недорисованные картинки» 10 Игра «Нос, пол, потолок» 11. Задание «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч».
ООД 31.	1. Диагностика коммуникативной и	Этап I. Приветствие «Помощники» Этап II. Карта дороги к лесной школе	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карта с маршрутом,

Итоговая диагностика-2	эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.	Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок – перемена» 7. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	приглашения.
------------------------	--	---	--------------

**Особенности психологического курса по формированию компонентов готовности к школьному обучению в рамках Федеральных Государственных требований.**

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках Федеральных Государственных требований.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению

***Тематическое планирование ООД в подготовительных группах  
Дети 6-7 лет (социально-коммуникативное и эмоциональное развитие)***

сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации: Создание «Лесной школы» Букет для учителя Смешные страхи Игры в школе</i>
Октябрь	<i>Школьные правила Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: Собирание портфеля</i>

	Белочкин сон Госпожа Аккуратность
Ноябрь	Жадность Волшебное яблоко (воровство) Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> Домашнее задание
Декабрь	Школьные оценки Ленивец Списывание Подсказка
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> Обманный отдых Бабушкин помощник Прививка Больной друг
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> Ябеда Шапка-невидимка (демонстративное поведение) Задача для Лисенка (ложь) Спорщик
Март	Обида Хвосты (межгрупповые конфликты) Драки Грубые слова
Апрель	Дружная страна (межполовые конфликты) В гостях сказки Диагностика Диагностика



*Технологические карты к рабочей программе психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха» (познавательное развитие) (старшая группа)*

ООД	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
ООД№1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развивать точность восприятия и внимания;</li> <li>- развитие пространственной ориентации, мышления;</li> <li>- формирование навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие умения сравнивать, выделять характерные признаки, логически мыслить, активизация словаря.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. «Что спряталось?»</li> <li>3. «Что где?»</li> <li>4. «Раскрась яблоки»</li> <li>5. «Заштрихуй»</li> <li>6.«Чем похожи, чем отличаются?»</li> <li>7. Ф/м «Урожай».</li> </ol>
ООД№2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- активизация словаря, формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развивать зрительное восприятия;</li> <li>- развивать мыслительные операции – сравнение, классификация, группировка;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов и навыков учебной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Граф. диктант «дерево»</li> <li>3. «Чей лист?»</li> <li>4. «Одинаковые деревья»</li> <li>5. «Раскрась то, что растёт в лесу».</li> <li>6. «Какие листья спрятаны?»</li> <li>7. « На поляне дуб зелёный»</li> </ol>
ООД№3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления, мыслительных операций сравнение, обобщение;</li> <li>- развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графический диктант «Золотой ключик».</li> <li>2. «И хорошо, и плохо».</li> <li>3. «Найди пару».</li> <li>4. «Найди две одинаковые фигуры».</li> <li>5. «Раскрась одинаковое».</li> <li>6. Физкультминутка «На поляне дуб зеленый»</li> </ol>
ООД№4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о временах года, развивать мыслительные операции;</li> <li>- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и навыки учебной деятельности;</li> <li>-развивать слуховую память и сосредоточение;</li> <li>- развитие психических процессов: произвольного внимания, концентрации, зрительного восприятия;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Времена года».</li> <li>2. Граф. диктант «лист»</li> <li>3. «Соберем корзину».</li> <li>4. «Раскрась осеннюю картинку»</li> <li>5. Штриховка (грибы, листочки)</li> <li>6. Ф/м «Мы листики осенние»</li> </ol>

	- развитие мелкой моторики;	
ООД№5	- развивать зрительной кратковременной памяти; - развивать понятийного мышления; - учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению; - развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление; - развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.	1. «Отгадай загадки» 2. «Кто улетел?» 3. «Право, лево». 4. «Птица из геометрических фигур». 5. «Найди пару» 6. Ф/м «Аист»
ООД№6	- развитие точности восприятия, внимания, памяти; - развитие мыслительной операции классификации, сравнение; - развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики; - развитие кратковременной зрительной памяти, пространственной ориентации. - развитие связной речи, умения составлять предложения с заданными словами.	1. «Сядет тот...» 2. Граф. диктант «Рубашка». 3. «Четвертый лишний» 4. «Заштрихуй одежду». 5. «Раскрась одинаковые» 6. «Придумай и скажи» 7. «Запомни и назови» 8. Ф/м «Одеваемся»
ООД№7	- развитие воображения, фантазии, активизация словаря; - развитие умения следовать вербальной инструкции, развитие навыков учебной деятельности; - развитие произвольности внимания, зрительного восприятия; - развитие наблюдательности и зрительного анализа; - развитие мыслительной операции – классификация.	1. «Сядет тот...» 2. «Закончи рассказ». 3. «Вышиваем ковёр» 4. «Коврик для бабушки» 5. «Путешествие семьи». 6. «Помоги маме». 7. Ф/м «Брат Алёша»
ООД№8	- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению; - развитие понятийного мышления, активизация словаря; - развитие внимания, восприятия, логического мышления; - развитие мелкой моторики руки, графических навыков; - развитие пространственной ориентации; - развитие мыслительной операции сравнение.	1.«Отгадай загадки». 2. «Найди отличия». 3. «Раскрась предметы». 4. «Что где?» 5. Ф/м «Мы топаем ногами»
ООД№9	- развитие произвольности, концентрации внимания и умения действовать по инструкции взрослого; - развитие зрительного восприятия и концентрации внимания; - развитие кратковременной зрительной памяти, пространственной ориентировки;	1. Графический диктант «Машина». 2. «Автомобили на стоянке». 3. «Запомни и нарисуй» 4. «Четвертый лишний». 5. «Соедини похожие».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие мыслительной операции сравнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. «Найди лишний предмет».</li> <li>7. Ф/м «Дети едут на машине»</li> </ul>
ООД№10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности, концентрации внимания и умения действовать по инструкции взрослого;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие кратковременной словесно-логической памяти;</li> <li>- развитие мыслительной операции сравнение;</li> <li>- развитие словарного запаса и активизация словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Графический диктант «Кораблик».</li> <li>2.«Четвертый лишний».</li> <li>3.«Найди отличия».</li> <li>4. «Что ещё появилось в ряду?»</li> <li>5. «Найди такой же предмет».</li> <li>6. Ф/м «Мы летим над облаками»</li> <li>7. «Летает – не летает».</li> <li>8. «Запомни и назови транспорт»</li> </ul>
ООД№11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развивать вербально-логическое мышление, активный словарь;</li> <li>- развивать зрительное восприятие, умение концентрировать и сосредотачивать внимание;</li> <li>- развивать произвольность внимания, мыслительные операции - обобщение, классификация; развивать активный и пассивный словарь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. «Продолжи предложение»</li> <li>3. «Какой предмет включен в розетку?»</li> <li>4. «Найди такой же предмет»</li> <li>5. «Раздели на группы»</li> <li>6. «Четвертый лишний»</li> <li>7. «Подбери пару к слову»</li> </ul>
ООД№12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мыслительной операции – обобщение, классификация, сравнение;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие речи, активизация словаря, обогащение словаря;</li> <li>- развитие пространственной ориентации (право, лево);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Граф. Диктант «Снежинка»</li> <li>3. « Отметь картинку»</li> <li>4. Викторина «Какая зима».</li> <li>5. «Право, лево».</li> <li>6. «Раскрась предметы»</li> <li>7. «Снеговички»</li> <li>8. Ф/м «На дворе у нас мороз»</li> </ul>
ООД№13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления, мыслительной операции – обобщение;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти;</li> <li>- развитие пространственной ориентации (справа, слева, в середине);</li> <li>- развитие мыслительной операции – сравнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. «Запомни птиц»</li> <li>3. «Угадай, где находится»</li> <li>4. «Нарисуй по точкам»</li> <li>5. «Соедини фигуры»</li> <li>6. «Найди закономерность»</li> </ul>
ООД№14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие вербально-логического мышления, обобщения;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, сосредоточения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки».</li> <li>2. «Отметь тех, кто живёт на севере»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности внимания, умения действовать по инструкции взрослого, ориентации на листе бумаги;</li> <li>- развитие умения обобщать и классифицировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Граф. диктант «Олень»</li> <li>4. «Кто где живет».</li> <li>5. «Четвертый лишний»</li> <li>6. Ф/м «Вверх рука, вниз рука»</li> </ul>
ООД№15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие логического мышления, мыслительной операции сравнение;</li> <li>- развитие речи, активизация и обогащение словаря, развитие умения составлять предложение с заданными словами;</li> <li>- развитие умения выполнять многоступенчатую инструкцию;</li> <li>- развитие воображения, фантазии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «какое время года?»</li> <li>2. Граф. диктант «Ёлка»</li> <li>3. « Составь рассказ»</li> <li>4. «Раскрась новогодние предметы»</li> <li>5. «Найди 9 фигуру».</li> <li>6. «Раскрась пары одинаково».</li> <li>7. «Если бы я был волшебником»</li> <li>8. Ф/м «Снежинки»</li> </ul>
ООД№16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развитие мыслительной операции – анализ, сравнение, мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, внимательности, сосредоточенности;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие речи, активизация словаря;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. « Чей детёныш?»</li> <li>3. «Назови родителей».</li> <li>4. «Найди маму»</li> <li>5. «Птицы спрятались».</li> <li>6. «Найди одинаковое и разное»</li> <li>7. «Закрась фигуры»</li> <li>8. Ф/м «Вышли уточки на луг»</li> </ul>
ООД№17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развивать понятийное мышление и активный словарь;</li> <li>- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и навыки учебной деятельности;</li> <li>- развивать кратковременную память;</li> <li>- развивать внимание и зрительное восприятие;</li> <li>- развитие грамматического строя речи, правильного употребления грамматических форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. «Что изменилось?»</li> <li>3. Граф. диктант «кошка»</li> <li>4. «Раздели на группы»</li> <li>5. «Животные» (словесные игры)</li> <li>6. «Животные спрятались».</li> <li>7. «Раскрась лишнее».</li> <li>8. Ф/м «Кошка»</li> </ul>
ООД№18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительную операцию – сравнение, умение выделять характерные признаки;</li> <li>- развивать вербально-логическое мышление и активный словарь;</li> <li>- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и навыки учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Граф. Диктант «Зайка»</li> <li>2. «Чем похожи, чем отличаются?»</li> <li>3. «Дикие - домашние»</li> <li>4. «Узнай животное по описанию»</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. «Определи, где находится»</li> <li>6. Ф/м «Хомка, хомка»</li> <li>7. «Четвертый лишний»</li> </ul>
ООД№19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, точности, сосредоточения;</li> <li>- развитие мыслительной операции классификация, обобщение;</li> <li>- развитие наблюдательности и воображения, пространственной ориентации;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти;</li> <li>- развитие произвольности и умения действовать по инструкции взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Граф. диктант «Слон».</li> <li>3. «Разложи на группы»</li> <li>4. «Что перепутал художник?»</li> <li>5. «Угадай, кто спрятался»</li> <li>6. «Четвертый лишний»</li> <li>7. «Запомни и нарисуй»</li> <li>8. Ф/м «В понедельник»</li> </ul>
ООД№20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению, развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие опосредованной кратковременной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Графический диктант «Молоток»</li> <li>3. «Чей инструмент?»</li> <li>4. «Запомни, кому что нужно»</li> <li>5. «Раскрась, кому что нужно»</li> <li>6. «Кто что делает?»</li> <li>7. Ф/м «Космонавт»</li> </ul>
ООД№21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению, развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мыслительной операции анализ, умение «читать» схемы и действовать в соответствии;</li> <li>- развитие точности зрительного восприятия и кратковременной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Графический диктант «Танк»</li> <li>3. «Запомни и нарисуй «Секретное письмо»</li> <li>4. «Секретное донесение</li> <li>5.«Дорисуй флажки»</li> <li>6. «Раскрась то, что нужно моряку»</li> <li>7.Ф/м «Солдатик».</li> </ul>
ООД№22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мыслительной операции сравнение, наглядно-схематическое мышление;</li> <li>- развитие внимания, точности зрительного восприятия;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Сядет тот..» (домашний адрес)</li> <li>2. Беседа « Наш город»</li> <li>3. Графический диктант «Домик».</li> <li>4. «Одинаковые дома»</li> <li>5. «Логический домик»</li> <li>6. «Лабиринт»</li> <li>7. «Помоги девочке дойти в школу»</li> </ul>

		8. Ф/м «Дети едут на машине»
ООД№23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению, развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мыслительной операции анализ, классификация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, умения выделять заданную закономерность;</li> <li>- развитие произвольной слуховой памяти.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Графический диктант «цветок для мамы»</li> <li>2. «Выбери нужные предметы»</li> <li>3. «Угадай профессию»</li> <li>4. «Бусы для мамы».</li> <li>5. «Помоги швее найти нужную иглолку»</li> <li>6. Ф/м «Мамам дружно помогаем»</li> </ol>
ООД№24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания и наблюдательности;</li> <li>- развитие кратковременной слуховой памяти, умения припоминать;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать.</li> <li>- развитие мелкой моторики, точности зрительного восприятия;</li> <li>- развитие речи и активизация словаря;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Сядет тот...» (продукты на звук К)</li> <li>2.«Чем похожи? Чем отличаются?»</li> <li>3.«Четвертый лишний»</li> <li>4. «Я купила в магазине»</li> <li>5. Граф. диктант «Конфета»</li> <li>6. «Одинаковые конфеты»</li> <li>7. «Корзина с яблоками»</li> <li>8.«Что из чего сделано?».</li> <li>9.Ф/м «Съедобное - несъедобное»</li> </ol>
ООД№25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие точности восприятия и внимания;</li> <li>- развитие мышления, точности слухового восприятия;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие умения образовывать сложные слова, развитие речи и активизация словаря;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов и навыков учебной деятельности.</li> <li>- развитие творческого воображения, фантазии.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадку»</li> <li>2. «Что спряталось?»</li> <li>3. Граф. диктант «кастрюля»</li> <li>4. «Обведи кружок»</li> <li>5. «Логические задачи»</li> <li>6. «Подбери слово».</li> <li>7. «Придумаем слова».</li> <li>8. Ф/м «Чайник»</li> <li>9. «Украшь чашку»</li> <li>10. «Накрой на стол»</li> </ol>
ООД№26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности, концентрации внимания и умения действовать по инструкции взрослого;</li> <li>- развитие мыслительной операции обобщение и классификация, сравнение;</li> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Граф. диктант «Стул»</li> <li>2. «Отгадай загадки».</li> <li>3. «Что изменилось».</li> <li>4. «Разложи на группы».</li> <li>5. «Закрась фигуры».</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти;</li> <li>- развитие зрительного восприятия и концентрации внимания;</li> <li>- развитие умения образовывать множественное число имен существительных;</li> <li>- развитие воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. «Один - много».</li> <li>7. «Четвертый лишний»</li> <li>8. Ф/м «Не пропусти»</li> </ul>
ООД№27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мыслительной операции сравнение;</li> <li>- развитие внимания, точности зрительного восприятия;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие вербально - логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Сядет тот...» (этажи в доме)</li> <li>2. «Для чего нужны».</li> <li>3. «Один дома».</li> <li>4. «Найди отличия».</li> <li>5. «Чем похожи, чем отличаются».</li> <li>6. «Одинаковые детали раскрась одинаково».</li> <li>7. «Дорисовать домик».</li> <li>8. Ф/м «Новоселье»</li> </ul>
ООД№28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;- развитие внимания, точности зрительного восприятия;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве, ориентировки на листе бумаги;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;- развитие логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Граф. диктант «Ракета».</li> <li>3. «Ракета из геометрических фигур».</li> <li>4. «Полёт в космос».</li> <li>5. «Лабиринт».</li> <li>6. «Звёзды».</li> <li>7. «Кто летит в ракете?»</li> <li>8. Ф/м «Слушай и делай»</li> </ul>
ООД№29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мыслительной операции обобщение, классификация;</li> <li>- развитие точности зрительного восприятия, сосредоточения;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи;</li> <li>- развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной);</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Граф. диктант «Робот»</li> <li>2. «Собери портфель».</li> <li>3. «Назови, что спрятано».</li> <li>4. «Раскрась, что видел»</li> <li>5. «Нарисуй по точкам».</li> <li>6. «Вспомни, что в портфеле».</li> <li>7. «Раскрась школьные принадлежности».</li> <li>8. Ф/м «Буратино».</li> </ul>
ООД№30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие умения сравнивать, выделять существенные различия;</li> <li>- развитие воображения, умения фантазировать;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления, точности слухового восприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Разложи последовательно».</li> <li>2. «Соедини линией».</li> <li>3. Граф. диктант «Зонтик».</li> <li>4. «Задача».</li> <li>5. «Найди отличия».</li> </ul>

	- развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	6. «Волшебники». 7. Лабиринт «Домик мишки». 8. «Пиши кружочками». 9. Ф/м «Солнышко»
ООД№31	- развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, навыков учебной деятельности; - развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; - развитие вербально-логического мышления;- развитие творческого воображения, умения видеть несколько образов; - развитие наглядно-образного мышления.	1. Граф. диктант «Загадочное животное». 2. «Нарисуй квадраты». 3. «Что бывает...» 4. «Раскрась салют по правилу». 5. «На что похожа фигура». 6. «Кляксы». 7. Ф/м «На болоте».
ООД№32	- развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; - развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; - развитие вербально-логического мышления, точности восприятия, концентрации внимания; - развитие мыслительной операции сравнение.	1. Граф. диктант «Аленький цветочек» 2. «Цветик - семицветик» 3. « Измени цвет» 4. «Измени форму». 5. «Измени цвет и форму». 6. «Раскрась одинаковые цветы» 7. Ф/м «На лугу растут цветы» 8. «Нарисуй в клетке».
ООД№33	- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков; развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; - развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; - развитие вербально-логического мышления, мыслительных операций сравнение, обобщение; - развитие точности восприятия, зрительно – моторной координации, ориентировки в пространстве.	- 1. «Отгадай загадки». 2. Графический диктант «стрекоза». 3. «Нарисуй бабочек». 4. «Нарисуй по клеточкам» 5. «Право, лево». 6. Ф/м «Бабочка»
ООД№34	- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; - развитие логического мышления; - развитие умения сравнивать, выделять существенные различия; - развитие воображения, умения фантазировать; - развитие вербально-логического мышления, точности слухового восприятия	1. «Разложи последовательно» 2. «Найди отличия». 3. Граф. диктант «Бабочка» 4. «Раскрась то, что нужно для летнего спорта». 5. «Помоги белочке собрать грибы».



	- развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	6. «Соедини противоположное». 7. «Раскрась лишние фигуры справа». 8. Ф/м «Солнышко»
--	---	---

**Технологические карты к рабочей программе психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха» (познавательное развитие):**

*(подготовительная к школе группа)*

ООД	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
ООД№1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развивать точность восприятия и внимания;</li> <li>- развитие пространственной ориентации, мышления;</li> <li>- формирование навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие умения сравнивать, выделять характерные признаки, логически мыслить, активизация словаря.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. «Что спряталось?»</li> <li>3. «Что где?»</li> <li>4. «Раскрась яблоки»</li> <li>5. «Заштрихуй»</li> <li>6.«Чем похожи, чем отличаются?»</li> <li>7. Ф/м «Урожай».</li> </ol>
ООД№2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- активизация словаря, формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развивать зрительное восприятия;</li> <li>- развивать мыслительные операции – сравнение, классификация, группировка;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов и навыков учебной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Граф. диктант «дерево»</li> <li>3. «Чей лист?»</li> <li>4. «Одинаковые деревья»</li> <li>5. «Раскрась то, что растёт в лесу».</li> <li>6. «Какие листья спрятаны?»</li> <li>7. « На поляне дуб зелёный»</li> </ol>
ООД№3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления, мыслительных операций сравнение, обобщение;</li> <li>- развитие умения видеть в одном и том же предмете</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графический диктант «Золотой ключик».</li> <li>2. «И хорошо, и плохо».</li> <li>3. «Найди пару».</li> <li>4. «Найди две одинаковые фигуры».</li> <li>5. «Раскрась одинаковое».</li> <li>6. Физкультминутка «На поляне дуб зеленый»</li> </ol>

	противоположные свойства, находить противоречия.	
ООД№4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о временах года, развивать мыслительные операции;</li> <li>- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и навыки учебной деятельности;</li> <li>-развивать слуховую память и сосредоточение;</li> <li>- развитие психических процессов: произвольного внимания, концентрации, зрительного восприятия;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Времена года».</li> <li>2. Граф. диктант «лист»</li> <li>3. «Соберем корзину».</li> <li>4. «Раскрась осеннюю картинку»</li> <li>5. Штриховка (грибы, листочки)</li> <li>6. Ф/м «Мы листики осенние»</li> </ol>
ООД№5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительной кратковременной памяти;</li> <li>- развивать понятийного мышления;</li> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. «Кто улетел?»</li> <li>3. «Право, лево».</li> <li>4. «Птица из геометрических фигур».</li> <li>5. «Найди пару»</li> <li>6. Ф/м «Аист»</li> </ol>
ООД№6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие точности восприятия, внимания, памяти;</li> <li>- развитие мыслительной операции классификации, сравнение;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти, пространственной ориентации.</li> <li>- развитие связной речи, умения составлять предложения с заданными словами.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сядет тот...»</li> <li>2. Граф. диктант «Рубашка».</li> <li>3. «Четвертый лишний»</li> <li>4. «Заштрихуй одежду».</li> <li>5. «Раскрась одинаковые»</li> <li>6. «Придумай и скажи»</li> <li>7. «Запомни и назови»</li> <li>8. Ф/м «Одеваемся»</li> </ol>
ООД№7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения, фантазии, активизация словаря;</li> <li>- развитие умения следовать вербальной инструкции, развитие навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие произвольности внимания, зрительного восприятия;</li> <li>- развитие наблюдательности и зрительного анализа;</li> <li>- развитие мыслительной операции – классификация.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сядет тот...»</li> <li>2. «Закончи рассказ».</li> <li>3. «Вышиваем ковёр»</li> <li>4. «Коврик для бабушки»</li> <li>5. «Путешествие семьи».</li> <li>6. «Помоги маме».</li> <li>7. Ф/м «Брат Алёша»</li> </ol>
ООД№8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развитие понятийного мышления, активизация словаря;</li> <li>- развитие внимания, восприятия, логического мышления;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Отгадай загадки».</li> <li>2. «Найди отличия».</li> <li>3. «Раскрась предметы».</li> <li>4. «Что где?»</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики руки, графических навыков;</li> <li>- развитие пространственной ориентации;</li> <li>- развитие мыслительной операции сравнение.</li> </ul>	5. Ф/м «Мы топаем ногами»
ООД№9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности, концентрации внимания и умения действовать по инструкции взрослого;</li> <li>- развитие зрительного восприятия и концентрации внимания;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти, пространственной ориентировки;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие мыслительной операции сравнение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графический диктант «Машина».</li> <li>2. «Автомобили на стоянке».</li> <li>3. «Запомни и нарисуй»</li> <li>4. «Четвертый лишний».</li> <li>5. «Соедини похожие».</li> <li>6. «Найди лишний предмет».</li> <li>7. Ф/м «Дети едут на машине»</li> </ol>
ООД№10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности, концентрации внимания и умения действовать по инструкции взрослого;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие кратковременной словесно-логической памяти;</li> <li>- развитие мыслительной операции сравнение;</li> <li>- развитие словарного запаса и активизация словаря.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графический диктант «Кораблик».</li> <li>2.«Четвертый лишний».</li> <li>3.«Найди отличия».</li> <li>4. «Что ещё появилось в ряду?»</li> <li>5. «Найди такой же предмет».</li> <li>6. Ф/м «Мы летим над облаками»</li> <li>7. «Летает – не летает».</li> <li>8. «Запомни и назови транспорт»</li> </ol>
ООД№11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развивать вербально-логическое мышление, активный словарь;</li> <li>- развивать зрительное восприятие, умение концентрировать и сосредотачивать внимание;</li> <li>- развивать произвольность внимания, мыслительные операции - обобщение, классификация; развивать активный и пассивный словарь;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. «Продолжи предложение»</li> <li>3. «Какой предмет включен в розетку?»</li> <li>4. «Найди такой же предмет»</li> <li>5. «Раздели на группы»</li> <li>6. «Четвертый лишний»</li> <li>7. «Подбери пару к слову»</li> </ol>
ООД№12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мыслительной операции – обобщение, классификация, сравнение;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие речи, активизация словаря, обогащение словаря;</li> <li>- развитие пространственной ориентации (право, лево);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Граф. Диктант «Снежинка»</li> <li>3. « Отметь картинку»</li> <li>4. Викторина «Какая зима».</li> <li>5. «Право, лево».</li> <li>6. «Раскрась предметы»</li> <li>7. «Снеговички»</li> <li>8. Ф/м «На дворе у нас мороз»</li> </ol>
ООД№13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого,</li> </ul>	1. «Отгадай загадки»

	<p>развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие вербально-логического мышления, мыслительной операции – обобщение;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти;</li> <li>- развитие пространственной ориентации (справа, слева, в середине);</li> <li>- развитие мыслительной операции – сравнение;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Запомни птиц»</li> <li>3. «Угадай, где находится»</li> <li>4. «Нарисуй по точкам»</li> <li>5. «Соедини фигуры»</li> <li>6. «Найди закономерность»</li> </ol>
ООД№14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие вербально-логического мышления, обобщения;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, сосредоточения;</li> <li>- развитие произвольности внимания, умения действовать по инструкции взрослого, ориентации на листе бумаги;</li> <li>- развитие умения обобщать и классифицировать.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки».</li> <li>2. «Отметь тех, кто живёт на севере»</li> <li>3. Граф. диктант «Олень»</li> <li>4. «Кто где живет».</li> <li>5. «Четвертый лишний»</li> <li>6. Ф/м «Вверх рука, вниз рука»</li> </ol>
ООД№15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие логического мышления, мыслительной операции сравнение;</li> <li>- развитие речи, активизация и обогащение словаря, развитие умения составлять предложение с заданными словами;</li> <li>- развитие умения выполнять многоступенчатую инструкцию;</li> <li>- развитие воображения, фантазии.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «какое время года?»</li> <li>2. Граф. диктант «Ёлка»</li> <li>3. « Составь рассказ»</li> <li>4. «Раскрась новогодние предметы»</li> <li>5. «Найди 9 фигуру».</li> <li>6. «Раскрась пары одинаково».</li> <li>7. «Если бы я был волшебником»</li> <li>8. Ф/м «Снежинки»</li> </ol>
ООД№16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развитие мыслительной операции – анализ, сравнение, мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, внимательности, сосредоточенности;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие речи, активизация словаря;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. « Чей детёныш?»</li> <li>3. «Назови родителей».</li> <li>4. «Найди маму»</li> <li>5. «Птицы спрятались».</li> <li>6. «Найди одинаковое и разное»</li> <li>7. «Закрась фигуры»</li> <li>8. Ф/м «Вышли уточки на луг»</li> </ol>
ООД№17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развивать понятийное мышление и активный словарь;</li> <li>- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и навыки учебной деятельности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. «Что изменилось?»</li> <li>3. Граф. диктант «кошка»</li> <li>4. «Раздели на группы»</li> <li>5. «Животные» (словесные игры)</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать кратковременную память;</li> <li>- развивать внимание и зрительное восприятие;</li> <li>- развитие грамматического строя речи, правильного употребления грамматических форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. «Животные спрятались».</li> <li>7. «Раскрась лишнее».</li> <li>8. Ф/м «Кошка»</li> </ul>
ООД№18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительную операцию – сравнение, умение выделять характерные признаки;</li> <li>- развивать вербально-логическое мышление и активный словарь;</li> <li>- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и навыки учебной деятельности;</li> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Граф. Диктант «Зайка»</li> <li>2. «Чем похожи, чем отличаются?»</li> <li>3. «Дикие - домашние»</li> <li>4. «Узнай животное по описанию»</li> <li>5. «Определи, где находится»</li> <li>6. Ф/м «Хомка, хомка»</li> <li>7. «Четвертый лишний»</li> </ul>
ООД№19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, точности, сосредоточения;</li> <li>- развитие мыслительной операции классификация, обобщение;</li> <li>- развитие наблюдательности и воображения, пространственной ориентации;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти;</li> <li>- развитие произвольности и умения действовать по инструкции взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Граф. диктант «Слон».</li> <li>3. «Разложи на группы»</li> <li>4. «Что перепутал художник?»</li> <li>5. «Угадай, кто спрятался»</li> <li>6. «Четвертый лишний»</li> <li>7. «Запомни и нарисуй»</li> <li>8. Ф/м «В понедельник»</li> </ul>
ООД№20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению, развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие опосредованной кратковременной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Графический диктант «Молоток»</li> <li>3. «Чей инструмент?»</li> <li>4. «Запомни, кому что нужно»</li> <li>5. «Раскрась, кому что нужно»</li> <li>6. «Кто что делает?»</li> <li>7. Ф/м «Космонавт»</li> </ul>
ООД№21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению, развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мыслительной операции анализ, умение «читать» схемы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Графический диктант «Танк»</li> <li>3. «Запомни и нарисуй «Секретное письмо»</li> <li>4. «Секретное донесение</li> <li>5.«Дорисуй флажки»</li> <li>6. «Раскрась то, что нужно моряку»</li> </ul>

	действовать в соответствии; - развитие точности зрительного восприятия и кратковременной памяти.	7.Ф/м «Солдатик».
ООД№22	- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; - развитие мыслительной операции сравнение, наглядно-схематическое мышление; - развитие внимания, точности зрительного восприятия; - развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; - развитие логического мышления.	1. «Сядет тот..» (домашний адрес) 2. Беседа « Наш город» 3. Графический диктант «Домик». 4. «Одинаковые дома» 5. «Логический домик» 6. «Лабиринт» 7. «Помоги девочке дойти в школу» 8. Ф/м «Дети едут на машине»
ООД№23	- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению, развитие вербально-логического мышления; - развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; - развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; - развитие мыслительной операции анализ, классификация: - развитие логического мышления, умения выделять заданную закономерность; - развитие произвольной слуховой памяти.	1. «Отгадай загадки» 2. Графический диктант «цветок для мамы» 2. «Выбери нужные предметы» 3. «Угадай профессию» 4. «Бусы для мамы». 5. «Помоги швее найти нужную иголку» 6. Ф/м «Мамам дружно помогаем»
ООД№24	- развитие внимания и наблюдательности; - развитие кратковременной слуховой памяти, умения припоминать; - развитие вербально-логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать. - развитие мелкой моторики, точности зрительного восприятия; - развитие речи и активизация словаря;	1.«Сядет тот...» (продукты на звук К) 2.«Чем похожи? Чем отличаются?» 3.«Четвертый лишний» 4. «Я купила в магазине» 5. Граф. диктант «Конфета» 6. «Одинаковые конфеты» 7. «Корзина с яблоками» 8.«Что из чего сделано?». 9.Ф/м «Съедобное - несъедобное»
ООД№25	- развитие точности восприятия и внимания; - развитие мышления, точности слухового восприятия; - развитие логического мышления; - развитие умения образовывать сложные слова, развитие речи и активизация словаря;	1. «Отгадай загадку» 2. «Что спряталось?» 3. Граф. диктант «кастрюля» 4. «Обведи кружок» 5. «Логические задачи»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности психических процессов и навыков учебной деятельности.</li> <li>- развитие творческого воображения, фантазии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. «Подбери слово».</li> <li>7. «Придумаем слова».</li> <li>8. Ф/м «Чайник»</li> <li>9. «Украсть чашку»</li> <li>10. «Накрой на стол»</li> </ul>
ООД№26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности, концентрации внимания и умения действовать по инструкции взрослого;</li> <li>- развитие мыслительной операции обобщение и классификация, сравнение;</li> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти;</li> <li>- развитие зрительного восприятия и концентрации внимания;</li> <li>- развитие умения образовывать множественное число имен существительных;</li> <li>- развитие воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Граф. диктант «Стул»</li> <li>2. «Отгадай загадки».</li> <li>3. «Что изменилось».</li> <li>4. «Разложи на группы».</li> <li>5. «Закрась фигуры».</li> <li>6. «Один - много».</li> <li>7. «Четвертый лишний»</li> <li>8. Ф/м «Не пропусти»</li> </ul>
ООД№27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие мыслительной операции сравнение;</li> <li>- развитие внимания, точности зрительного восприятия;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие вербально - логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Сядет тот...» (этажи в доме)</li> <li>2. «Для чего нужны».</li> <li>3. «Один дома».</li> <li>4. «Найди отличия».</li> <li>5. «Чем похожи, чем отличаются».</li> <li>6. «Одинаковые детали раскрась одинаково».</li> <li>7. «Дорисовать домик».</li> <li>8. Ф/м «Новоселье»</li> </ul>
ООД№28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению;</li> <li>- развитие внимания, точности зрительного восприятия;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве, ориентировки на листе бумаги;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки»</li> <li>2. Граф. диктант «Ракета».</li> <li>3. «Ракета из геометрических фигур».</li> <li>4. «Полёт в космос».</li> <li>5. «Лабиринт».</li> <li>6. «Звёзды».</li> <li>7. «Кто летит в ракете?»</li> <li>8. Ф/м «Слушай и делай»</li> </ul>
ООД№29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности внимания, умения действовать по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Граф. диктант «Робот»</li> </ul>

	<p>словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительной операции обобщение, классификация;</li> <li>- развитие точности зрительного восприятия, сосредоточения;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи;</li> <li>- развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной);</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Собери портфель».</li> <li>3. «Назови, что спрятано».</li> <li>4. «Раскрась, что видел».</li> <li>5. «Нарисуй по точкам».</li> <li>6. «Вспомни, что в портфеле».</li> <li>7. «Раскрась школьные принадлежности».</li> <li>8. Ф/м «Буратино».</li> </ol>
ООД№30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие умения сравнивать, выделять существенные различия;</li> <li>- развитие воображения, умения фантазировать;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления, точности слухового восприятия;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разложи последовательно».</li> <li>2. «Соедини линией».</li> <li>3. Граф. диктант «Зонтик».</li> <li>4. «Задача».</li> <li>5. «Найди отличия».</li> <li>6. «Волшебники».</li> <li>7. Лабиринт «Домик мишки».</li> <li>8. «Пиши кружочками».</li> <li>9. Ф/м «Солнышко»</li> </ol>
ООД№31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления;</li> <li>- развитие творческого воображения, умения видеть несколько образов;</li> <li>- развитие наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Граф. диктант «Загадочное животное».</li> <li>2. «Нарисуй квадраты».</li> <li>3. «Что бывает...»</li> <li>4. «Раскрась салют по правилу».</li> <li>5. «На что похожа фигура».</li> <li>6. «Кляксы».</li> <li>7. Ф/м «На болоте».</li> </ol>
ООД№32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления, точности восприятия, концентрации внимания;</li> <li>- развитие мыслительной операции сравнение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Граф. диктант «Аленький цветочек»</li> <li>2. «Цветик - семицветик»</li> <li>3. «Измени цвет»</li> <li>4. «Измени форму».</li> <li>5. «Измени цвет и форму».</li> <li>6. «Раскрась одинаковые цветы»</li> <li>7. Ф/м «На лугу растут цветы»</li> <li>8. «Нарисуй в клетке».</li> </ol>
ООД№33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадки».</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;</li> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления, мыслительных операций сравнение, обобщение;</li> <li>- развитие точности восприятия, зрительно – моторной координации, ориентировки в пространстве.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Графический диктант «стрекоза».</li> <li>3. «Нарисуй бабочек».</li> <li>4. «Нарисуй по клеточкам»</li> <li>5. «Право, лево».</li> <li>6. Ф/м «Бабочка»</li> </ol>
ООД№34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие умения сравнивать, выделять существенные различия;</li> <li>- развитие воображения, умения фантазировать;</li> <li>- развитие вербально-логического мышления, точности слухового восприятия;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разложи последовательно»</li> <li>2. «Найди отличия».</li> <li>3. Граф. диктант «Бабочка»</li> <li>4. «Раскрась то, что нужно для летнего спорта».</li> <li>5. «Помоги белочке собрать грибы».</li> <li>6. «Соедини противоположное».</li> <li>7. «Раскрась лишние фигуры справа».</li> <li>8. Ф/м «Солнышко»</li> </ol>

### III. Организационный раздел программы

**Учебный план** — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сеткинепосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительных группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

#### Учебный план

№ п/п	Образовательная деятельность по образовательным областям	Количество образовательных ситуаций (часов) в неделю				
		Другие дети (индивидуально)	Старшая группа «Грибочки»	Старшая группа «Полянка»	Подготовительная группа «Пчёлки»	Подготовительная группа «Семицветик»
1.	Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю (2 ребенка) 8 в месяц 72 в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год
2.	Познавательное развитие	1 раз в неделю (2 ребенка) 8 в месяц 72 в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год

	<i>Всего образовательных ситуаций в неделю:</i>	<i>4 2 часа 30 минут</i>	<i>2 1 час 30 минут</i>	<i>2 1 час 30 минут</i>	<i>2 1 час 30 минут</i>	<i>2 1 час 30 минут</i>
	<i>Всего образовательных ситуаций в месяц:</i>	<i>16 в месяц 11 часов</i>	<i>8 5 часов 30 минут</i>	<i>8 5 часов 30 минут</i>	<i>8 5 часов 30 минут</i>	<i>8 5 часов 30 минут</i>
	<i>Всего образовательных ситуаций в год:</i>	<i>144 в год 96 часов</i>	<i>78 52 часа</i>	<i>78 52 часа</i>	<i>78 52 часа</i>	<i>78 52 часа</i>

*Перечень основных видов организованной образовательной деятельности педагога-психолога с дошкольниками, с родителями и педагогами.  
Календарно-учебный график - непосредственно образовательная деятельность (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе).*

<b>День недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	15.30-16.30
<b>Вторник</b>	Групповые коррекционно-развивающие занятия в подг. гр. №3 Групповые коррекционно-развивающие занятия в ст. гр. №12 Индивидуальные обследования Групповые обследования	9.00-9.30 9.35-10.00 10.00-10.40 10.45-11.20
<b>Среда</b>	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные консультации	15.30-16.20 16.20-17.00
<b>Четверг</b>	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Групповые коррекционно-развивающие занятия в ст. гр. №6 Групповые коррекционно-развивающие занятия в подг. гр. №4	8.10-9.00 9.00-9.25 9.45-10.15
<b>Пятница</b>	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Групповые коррекционно-развивающие занятия в ст. гр. №7	8.10-9.00 9.00-9.25

### **Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

**Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:**

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

#### **Групповые занятия**

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

<b>Группа</b>	<b>Время занятия</b>
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	35 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### **Оснащение занятий:**

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.

6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

**Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

**1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

**Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***Организация организованной образовательной деятельности:***

Игровые комплексы проводятся в форме подгрупповой и индивидуальной работы с детьми-инвалидами, и с детьми имеющими тяжёлые нарушения речи в старшей и подготовительной к школе группы 1 раз в неделю: с сентября по май.

### Комплектование группы коррекции:

В группу зачисляются дети 5, 6-7 лет старшей и подготовительной групп по итогам диагностики психических процессов в сентябре. Это дети с ОНР, имеющие трудности в усвоении программы ДОУ (низкий уровень развития психических процессов), нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

### **Мониторинг диагностики**

Для проведения мониторинга используется методика «Экспресс-диагностика развития психических процессов» авт. Павлова, Руденко. Это комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций. Данная методика состоит из 10 заданий.

### **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа строится по следующим направлениям:**

<b>направления</b>	<b>Проблемы в развитии</b>	<b>задачи</b>
Эмоционально-личностная сфера	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Учить преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность,	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих

	самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, не сформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; не сформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в познавательной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

В течение 2022-2023г. работа по коррекции проблем психического развития проводится для детей старших и подготовительных групп. Ставятся следующие задачи: - нормализация темпов познавательного развития (старшие, подготовительные группы); - коррекция эмоционального неблагополучия (старшие группы). Психокоррекционные группы формируются из состава детей с выраженным количеством страхов, агрессивных проявлений, сниженного уровня познавательного развития.

**Методическое сопровождение коррекционной работы:**

- 1) Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009;
- 2) Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008;
- 3) Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет (33 лексические темы) -Речь, с-п, 2012.

4 ) Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется по запросу педагогов, родителей по всем направлениям проблем детского развития с использованием методов песочной терапии, арт-терапии.

*Работа с родителями и педагогами по реализации Рабочей программы*

*Перспективное планирование по взаимодействию с родителями*

**Цель работы:** гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие **задачи** в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

№	Мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Участие на родительских собраниях	Все возрастные группы	В течение учебного года
2.	Анкетирование родителей для выявления проблем в воспитании ребенка.	Старший дошкольный возраст	В ходе собраний по плану
3.	Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ	Все возрастные группы	июнь
4.	Оформление уголков психологической консультации	Все возрастные группы	В течение учебного года
5.	Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений «Полезные подсказки для взрослых»	Все возрастные группы	В течение учебного года
6.	Папка-передвижка «Психологическая готовность ребенка к школе» Тестирование родителей в подготовительной к школе группе	Подготовительные группы	Апрель- май
7.	Консультирование родителей на тему: «Скоро в школу»	Подготовительные группы	3 раза в год



*Тематическое планирование работы с родителями МБДОУ № 90 на 2022-2023 год*

Сроки проведения	Мероприятия	С кем проводится
Август	Выступление на общем родительском собрании на тему: «Психологическое сопровождение в ДОУ»	Новые группы
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях на тему: «Особенности психического развития детей (5-6 и 6-7 лет) - по результатам диагностики»	Старшие группы
сентябрь	Выступление «Школа для родителей» тренинг на тему: «Ритуал как способ взаимодействия родителей с детьми»	Все группы
Октябрь	Выступление на родительских собраниях на тему: «Особенности психического развития детей 6-7 лет по результатам диагностики. Портрет выпускника ДОУ. (требования к подготовке по ФГОС)	Подготовительные группы
Ноябрь	Консультация на тему: «Современные подходы в развитие познавательных процессов детей »	Все возрастные группы
Декабрь	<b>Тренинги для родителей</b> по программе; «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»- старшие группы  На тему: «Язык принятия-непринятия»	Все возрастные группы
Январь	Выступление на родительских собраниях на темы: «Долгая дорога в школу»  -«Психологическая готовность к школе»	Все старшие группы
Февраль	Выступление на родительском собрании на тему:  «Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье детей – роль семьи» (по результатам диагностики)	Средние и старшие группы
март	Консультация на тему:  «Помогите!»- дети с проблемами» (инфантильные, демонстративные, уход от деятельности)	Средние и старшие группы
апрель	Тренинги для родителей по программе; «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»- старшие группы	

	На тему: «Учимся активно слушать»	
май	Выступление на родительских собраниях на тему: «Особенности психического развития детей 4-5 (5-6 и 6-7 лет) - по результатам диагностики»	Средняя и старшие группы

*План работы с семьями воспитанников, попавшими в трудную жизненную ситуацию,  
на 2022-2023 уч. год*

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Сентябрь	Заведующий ДООУ воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
2. Диагностика родительского отношения к детям (тест – опросник родительского отношения к детям – авторы А.Я.Варга, В.В. Столин).	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3. Оформление наглядной стендовой информации «Поведение взрослых в семейном конфликте»	Октябрь	Педагог-психолог
4. Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
5. Осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
6. Беседы с родителями из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на темы, касающиеся воспитания детей)	2 раза в месяц	Воспитатели, психолог



9. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации) с целью профилактики неблагополучия семьи.	В течение года	Специалисты ДОУ
10. Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН и др.)	В течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
11. Анализ работы с неблагополучными семьями.	Май	Заведующий ДОУ, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог

### Диагностика

Трудные ситуации как жизни в целом, так и профессиональной деятельности не могут не оказывать влияния на личность педагога. Проблема влияния трудных ситуаций на личность и связанных с этим изменений имеет огромное значение в теоретическом и практическом плане, так как гармоничное развитие личности человека, в том числе и в профессии, - это залог здорового общества в целом и оптимально выстроенного существования конкретного человека в частности.

Предлагаемые (Приложение 1) методики позволяют определить степень удовлетворённости работой педагогов, выявить симптомы, свидетельствующие о начале профессионального выгорания, определить уровень стрессового состояния каждого педагога и определить симптомы, свидетельствующие об этом. Таким образом в конце всей диагностической работы мы будем иметь полный материал для анализа, самоанализа и работы на тренингах.

**Цель работы:** формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми;

-способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

№	Мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Консультация на тему: «Успешно адаптируемся к ДОУ»	Для воспитателей вновь поступивших детей	август
2.	Консультация на тему: «Как помочь гиперактивному ребенку»	Все воспитатели	октябрь
3.	Семинар-практикум «Социализация дошкольников через развитие представлений об эмоциях и эмоциональных состояниях»	Все педагоги	ноябрь
4.	Тренинг на развитие профессионально-значимых качеств «Программа тренинга для педагогов по развитию человековедческой компетентности» (авт. Суродина О.В.Губина М.В.) на тему: «Учимся управлять эмоциями и создавать положительное настроение»	Все педагоги	декабрь
5.	Консультации на тему: «Прогнозы и перспективы развития детей» (мониторинг коррекции и развития)	Все педагоги	Сентябрь Январь май
6.	Тренинг на тему: «Цветик-семицветик»: составляющие психологического здоровья.	Для воспитателей старших и подготовительных групп	февраль
7.	Консультация на тему: «Сохранение эмоционального благополучия в группе- по итогам диагностики»	Все педагоги	февраль
8.	Консультация на тему: «Готовность к школе в условиях реализации ФГТ и ФГОС»		март
9.	Консультация на тему: «Современные технологии в развитии познавательной сферы дошкольников (использование мнемо-таблиц-обобщение опыта работы)»		апрель
10.	Выступление на педагогическом совете №4-итоговый На тему: «Результаты готовности к школе детей подготовительных групп»	Все педагоги	май

### Развивающая работа

Развитие у педагогов таких компонентов как осознание цели, самооценка и самоуважение, навыки конструктивного поведения, способность к эмоциональному отреагированию, интернальный локус контроля, может стать основой для более позитивного мироощущения человека, повышения качества жизни, превращения препятствий и стрессов в источник роста и развития.

При построении данного тренинга были использованы материалы авторов – исследователей личностных ресурсов преодоления трудных жизненных ситуаций: И. В. Вачкова, Н. Е. Водопьяновой, Е. С. Старченковой, Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, Г. Б. Мониной, Н. В. Раннала, В. Г. Ромека, В. А. Конторовича, А. Р. Савостьянова, Е.М. Семёновой, Э. Э. Сыманюк.

Т.В. Володина, Н.В. Калинина «Личностные ресурсы педагогов по преодолению трудных жизненных ситуаций: диагностика и развитие» Ульяновск УИПКПРО 2013г.

**Цель тренинга** – формирование ресурсов жизнестойкости через осознание каждым участником своих личностных возможностей, коррекция стратегий поведения личности в трудных жизненных ситуациях, реализующихся в нейтральном или деструктивном способе преодоления, выработка конструктивного стиля поведения, определение путей личностного роста.

Программа тренинга разработана на 3 года.

#### Задачи тренинга:

1. Пробуждение интереса и мотивации к самопознанию.
2. Способствовать осознанию и коррекции участниками своих индивидуальных особенностей.
3. Принятие себя, как целостной личности, представляющей ценность.
4. Переход от внешних источников подкрепления и обратной связи, способствующих повышению самооценки, к внутренним источникам, то есть к самоподкреплению.
5. Развитие коммуникативных способностей, способностей анализировать поведение других людей, профессиональные ситуации общения и себя в них, адекватно воспринимать себя и окружающих.
6. Освоение приёмов управления собой в трудных жизненных, в том числе и профессиональных ситуациях.
7. Снятие эмоциональной напряжённости, вызванной повышенной нагрузкой на нервную систему.
8. Усиление потребности в психогигиене.

### Тематическое планирование

№ занятия	Содержательный блок	Количество практических часов
1	«Давайте познакомимся»: знакомство участников с темой, целями и задачами программы, определение принципов работы группы. Знакомство участников друг с другом и с ведущим.	2
2	Трудные ситуации в профессиональной деятельности педагога.	1
3	Развитие жизнестойкости. Локус контроля. Навыки саморегуляции и релаксации.	2

4	Наличие цели. Навыки эффективного целеполагания и проработки жизненных перспектив. Навыки саморегуляции и релаксации.	2
5	Навыки конструктивного отреагирования эмоций. Навыки саморегуляции и релаксации.	2
6	Поиск социальной поддержки. Навыки саморегуляции и релаксации.	2
7	Самооценка и самоуважение. Навыки саморегуляции и релаксации.	2
8	Навыки конструктивного поведения. Навыки саморегуляции и релаксации.	2

### *Методическое обеспечение Рабочей программы педагога-психолога*

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006. - 112с.
3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – 80 с.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
5. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
6. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 104с.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
8. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
9. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
12. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2007. – 112 с.
13. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
14. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
15. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004. – 47с.

16. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2004. – 50с.
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
21. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.