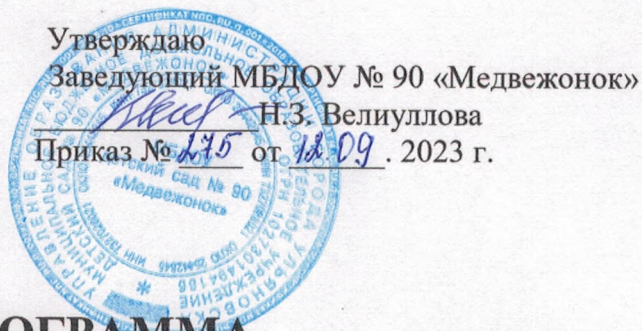


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №90 «Медвежонок» г. Ульяновска

Утверждена на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 14.09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии,
дизартрии в условиях логопункта**

составила:
учитель-логопед
К.Е. Комарова

Срок освоения Рабочей Программы: 6 месяцев, 1 учебный год.

г. Ульяновск, 2023 г.

Содержание

Наименование	Страницы
I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Актуальность Рабочей Программы	4
Цель и задачи Рабочей Программы	5
Основные принципы отбора содержания Рабочей Программы	6
Значимые характеристики для реализации Рабочей Программы	8
Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	9
Часть формируемая участниками образовательных отношений	10
II. Содержательный раздел.	
Цель и задачи логопедического воздействия.	11
Интеграция образовательных областей в логопедической работе.	12
Коррекционно-развивающая работа	13
Коррекция звукопроизношения.	14
Содержание Программы по коррекции звукопроизношения при дислалии	15
Особенности коррекционной работы при дислалии	16
Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения при дислалии	16
Содержание Программы по коррекции звукопроизношения при дизартрии	17
Особенности коррекционной работы при дислалии	19
Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения при дизартрии	19
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	21
III. Организационный раздел.	
Учебный план	24
Особенности взаимодействие с педагогами	25
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
Материально-техническое обеспечение Программы, оформление предметно-пространственной среды.	27
Программно-методическое обеспечение	28

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая «Рабочая Программа по коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии, дизартрии в условиях логопункта» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №90 «Медвежонок» (далее – Программа), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Данная программа разработана в соответствии со следующими

нормативными документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Декларация прав ребенка. Права ребенка. Основные международные документы.- М., 1992.
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11. 10.2012г. на заседании Правительства РФ).
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении» от 17.10.2013г. № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении» от 30.08.2013г. № 1014).
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении» от 20.09.2013г. №1082).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26).
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ №90 «Медвежонок».

Программа по коррекции произношения составлена для обучающихся на логопедическом пункте дошкольников с нарушением звукопроизношения (т.е. фонетическим нарушением речи) при дислалии, дизартрии.

Актуальность Рабочей Программы

Нарушение произношения представляет собой расстройство речи, характеризующееся незаконченностью процессов формирования артикулирования, комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Оно отрицательно влияет на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии. Несформированное произношение у обучающихся является серьёзным препятствием к овладению чтением и письмом, отрицательно влияет на эмоциональное состояние, на самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены, смешение, искаженное произнесение, не соответствующее нормам звуковой системы родного языка.

Разнообразие структуры и механизма речевого дефекта обосновывают необходимость дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у разной категории детей с учетом выявленных психофизиологических механизмов звукопроизносительных расстройств и взаимосвязей между речевыми и неречевыми процессами. Работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы является одним из направлений коррекционно – логопедического воздействия.

Дефект звукопроизношения проявляется при таких речевых нарушениях как дислалия, дизартрия.

Педагогическая целесообразность программы

Разнообразие структуры и механизма речевого дефекта обосновывает необходимость дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у разной категории обучающихся. Неправильное произношение является наиболее частым проявлением речевой патологии, носит многообразный характер в зависимости от локализации пострадавшей функции, от времени поражения, от выраженности вторичных отклонений, поэтому программа коррекции произношения индивидуально ориентирована и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. Задача логопедического воздействия заключается в преодолении имеющихся

нарушений речевой моторики; торможении неправильных речевых навыков, создании новых правильных; и закреплении новых навыков на лингвистическом материале различной сложности.

Цель и задачи Рабочей Программы

Цель Программы - преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы для предупреждения вторичных отклонений в психо-речевом и личностном развитии обучающихся.

Задачи программы:

- обучающие:

- способствовать устранению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- формировать произносительные умения и навыки во всех видах активной речевой деятельности;
- сформировать языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом;
- развивать лексико – грамматический строй речи, связную речь, практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных контактов с окружающими;
- способствовать устранению отклонений в развитии речи в контексте общего психического развития обучающегося.

- развивающие:

- развивать коммуникативные навыки обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями для полноценного овладения учебной деятельностью;
- сформировать навыки организации и планирования учебной деятельности;
- сформировать произвольное внимание, способность к переключению;
- сформировать самоконтроль при выполнении учебных заданий;
- сформировать умения понимать учебную задачу, отвечать на вопросы по ходу учебной работы в соответствии с инструкцией и с использованием усвоенной терминологии.

- воспитательные:

- обеспечить обучающимся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к обучению;

- развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- способствовать овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развивать умение осуществлять речевое сопровождение своих действий;
- сформировать активную позицию обучающихся, укрепить их веру в свои силы, стремление к самостоятельности;
- сформировать умение поступать в соответствии с этическими нормами;
- сформировать поведение с точки зрения безопасности, учить прогнозировать последствия своих поступков.

Основные принципы отбора содержания Рабочей Программы

1. Гуманистическая направленность, уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетность его интересов, отношение к нему как к части будущего личностного интеллектуального потенциала государства.
2. Развивающее обучение, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
3. Научная обоснованность и практическая применимость содержания Программы.
4. Комплексность воспитания и обучения, интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированность на целостное развитие ребенка и дошкольной группы.
5. Системность организации образовательного процесса, единство видов и форм образовательной деятельности.
6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей.
7. Взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов — детей — родителей.
8. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Методологическая основа Программы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой

деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Основывается на исследованиях закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенных Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, и другими.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами, регулирующие деятельность системы дошкольного образования. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- *Единство диагностики и коррекции.* Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа: - составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД; - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей; - зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года.

- *Деятельностный принцип коррекции.* На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.

- *Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* В работе используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребенок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- *Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Значимые характеристики для реализации Рабочей Программы:

В Программе учтены особенности детей с такими речевыми нарушениями, как дислалия, дизартрия, в том числе стертая.

Дислалия – стойкое нарушение произношения звуков при нормальном слухе и сохранности иннервации речевого аппарата. В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, дислалии подразделяются на простые и сложные.

Дизартрия – нарушение формирования фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы, обусловленное органическими поражениями двигательных отделов центральной нервной системы.

На коррекционные занятия зачисляются обучающиеся дошкольники 4 - 7 лет с заключением дислалия, дизартрия, в том числе стертая.

Срок реализации программы:

для обучающихся с дислалией - 6 месяцев, 26 уч. часов

для обучающихся с дизартрией – 1 год, 66 уч. часов.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Формы занятий:

В микрогруппах и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции звукопроизношения.

Форма обучения:

очная.

Режим занятий:

- по коррекции звукопроизношения при дизартрии – 2 раза в неделю;
- по коррекции звукопроизношения при дислалии – 1-2 раз в неделю.

Продолжительность занятий определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20: для обучающихся 4,5 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут, для обучающихся 6,7 – не более 25-30 мин.

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Предметом оценки достижения обучающимися с нарушениями произношения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение нормативного уровня произнесения фонем родного языка. В ходе реализации данной программы обучающиеся

- правильно произносят все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- адекватно используют интонационные средства выразительной четкой речи;
- умеют произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно – акустическим признакам;
- умеют правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильно используют сформированные умения и навыки в различных видах самостоятельной речи;
- умеют пользоваться активной речью в процессе коммуникации.

В начале, середине, конце коррекционного курса проводится обследование речи обучающихся дошкольников.

Мониторинг речевого развития

№	Ф.И. обучающегося	Логопедическое заключение	Сентябрь	январь	май
1					
2					
3					

Критерии оценки:

Высокий уровень – звуки поставлены, автоматизированы в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, самостоятельной речи.

Средний уровень – звуки поставлены, автоматизированы в слогах, словах.

Низкий уровень – звуки в стадии формирования, поставлены аналоги.

Способы проверки результатов освоения программы

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	С 01.09 – по 15.09	Определение уровня развития речи	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Беседа с предъявлением речевого материала
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение за состоянием звукопроизношения и фонематических процессов
Промежуточный	В середине коррекционного обучения.	Определение степени усвоения обучающимися программного материала. Определение образовательных успехов обучающихся.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Беседа с предъявлением речевого материала.
Итоговый	По окончании коррекционного курса	Определение образовательных успехов обучающихся.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Беседа с предъявлением речевого материала.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Цель работы коллектива МБДОУ №90 «Медвежонок» в 2023 – 2024 учебном году: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие

психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры. Формировать у детей основы безопасного поведения, воспитывать потребность к занятиям спортом и желание вести здоровый образ жизни.
- совершенствовать систему образовательной работы посредством ознакомления и внедрения в работу ДОУ современных образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи умственного, речевого, познавательного развития детей.
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей. Осуществлять поиск и активно внедрять в работу разнообразные формы и методы сотрудничества с семьями воспитанников.

II Содержательный раздел

Цель и задачи логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среде сверстников.

Задачи:

1. Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. Проведение диагностических исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

6. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

7. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

8. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; - развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; - формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика; - автоматизация поставленных звуков.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического, грамматического; - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать координированность и точность действий; - Формировать правильную осанку при посадке за столом; развивать мелкую моторику; - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физминутки; - беседа.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения,

стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей Программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 16 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 19 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий логопед составляет таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Коррекция звукопроизношения

Вся работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в несколько этапов:

I этап. Подготовить ребёнка к длительной и кропотливой работе, вызвать интерес к логопедическим занятиям.

Задачи:

- 1 - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- 2 - формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков;
- 3 - овладение пальчиковой гимнастикой;
- 4 - укрепление физического здоровья (применение методов лечебной педагогики, массажа, самомассажа).

II этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- 1 - устранение дефектного произношения;
- 2 - умение дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- 3 - формирование умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

а) постановка звуков в последовательности:

- свистящие: [с], [з], [с`], [з`].
- шипящие: [ш], [ж].
- сонор: [л], [л`].
- сонор: [р], [р`].

- шипящие: [ч], [щ].

Способ постановки - смешанный.

б) автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях.

в) дифференциация звуков;

г) автоматизация звуков в спонтанной речи.

III этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Содержание Программы по коррекции звукопроизношения при дислалии

№	Тема
1	Обследование звукопроизношения
2	Обследование звукопроизношения
3	Звук С
4	Звук Сь
5	Звук З
6	Звуки С-Сь
7	Звуки З-Зь
8	Звук Ц
9	Звуки С-Ц

10	Звуки С- З-Ц
11	Звук Ш
12	Звуки С-Ш
13	Звук Л
14	Звук Ль
15	Звуки Л-Ль
16	Звук Ж
17	Звуки З-Ж
18	Звуки Ш-Ж
19	Звуки Р, Рь
20	Звуки Л-Р
21	Звуки Л-Р-Ль-Рь
22	Звук Ч
23	Звук Ц
24	Звуки Ч-Ц
25	Звуки Ч-Ц-Щ
26	Обследование звукопроизношения

Особенности коррекционной работы при дислалии.

- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений;
- проведение статических и динамических артикуляционных упражнений;
- подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука;
- автоматизация поставленного звука в различных фонетических условиях:
 - а) при изолированном произнесении;
 - б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
 - в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова);
 - г) в чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх;
 - д) в стихотворениях;
 - е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком);
 - ж) в спонтанной речи.

Поставленные звуки дифференцируются в той же последовательности: слоги, предложения, стихотворения, фразовая речь.

Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения при дислалии

Этапы коррекционной работы	Кол-во занятий	Содержание коррекционной работы
Постановка звука	9	- проведение упражнений по формированию кинестетической основы артикуляционных движений; - проведение статических и динамических артикуляционных движений;

		- подготовка артикуляционного уклада к произнесению формируемого звука
Автоматизация звуков	9	Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности: а) при изолированном произнесении; б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх; д) в стихотворениях; е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком); ж) в спонтанной речи;
Дифференциация звуков	8	Поставленные звуки дифференцируются: а) при изолированном произнесении б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова); г) в словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи

Содержание Программы по коррекции звукопроизношения при дизартрии

№	Тема
1	Обследование звукопроизношения
2	Обследование звукопроизношения
3	Обследование звукопроизношения
4	Обследование звукопроизношения
5	Звуки А-О-У
6	Звуки Э-И-Ы
7	Звук С
8	Звук С

9	Звук С
10	Звук Сь
10	Звук Сь
11	Звук Сь
12	Звуки Сь-С
13	Звук З
14	Звук З
15	Звук З
16	Звук Зь
17	Звук Зь
18	Звуки Зь-Сь
19	Звуки С-З
20	Звуки С-З
21	Звук Ч
22	Звук Ч
23	Звуки Ч-ТЬ
24	Звуки Ч-ТЬ
25	Звук Ж
26	Звук Ж
27	Звук Ж
28	Звук Ш
29	Звук Ш
30	Звук Ш
31	Звук Щ
32	Звук Щ
33	Звук Щ
34	Звуки С-Ш
35	Звуки С-Ш
36	Звуки З-Ж
37	Звуки З-Ж
38	Звуки Ш-Ж
39	Звуки Ш-Ж
40	Звуки Ч-Щ
41	Звуки Ч-Щ
42	Звуки Ш-Щ
43	Звуки Ш-Щ
44	Звуки Ч - Ть
45	Звуки Ч - Ть
46	Звук Л
47	Звук Л
48	Звук Ль
49	Звук Ль
50	Звуки Л-Ль
51	Звуки Л-Ль
52	Звук Р
53	Звук Р
54	Звук Р
55	Звук Рь
56	Звук Рь
57	Звуки Р-Рь
58	Звуки Р-Рь

59	Звуки Л-Р
60	Звуки Л-Р
61	Звуки Ль-Рь-Л-Р
62	Звуки Ль-Рь-Л-Р
63	Обследование звукопроизношения
64	Обследование звукопроизношения
65	Обследование звукопроизношения
66	Обследование звукопроизношения

Особенности коррекционной работы при дизартрии.

- активное формирование артикуляционного праксиса:
- а) упражнений для формирования кинестетической основы артикуляторных движений:
 - определение положения губ при произнесении гласных звуков, беззвучная артикуляция;
 - определение положения кончика языка (поднят или опущен, различение узкого и широкого языка);
- б) упражнений для формирования кинетической основы артикуляторных движений:
 - развития статики артикуляционных движений, направленных на выработку необходимого объема движений, подвижности органов артикуляционного аппарата, силы, точности движений, на формирование умения удерживать артикуляторные органы в нужном положении;
- в) упражнения для развития динамической координации артикуляционных движений:
 - выполнение последовательно организованных движений, выполнение одновременно организованных движений;
 - формирование правильного речевого дыхания;
 - формирование правильного голосообразования, нормализация просодической стороны речи (темп, ритм, ударность, модуляция, интонирование);
 - учет структуры артикуляционного дефекта при постановке звуков;
 - формирование правильной артикуляции звуков и автоматизма их произношения в различных фонетических условиях;
 - соблюдение при автоматизации и дифференциации звуков определенной последовательности освоения речевого материала;
 - формирование и развитие фонематических процессов;
 - формирование навыков звукового анализа и синтеза, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - коррекция лексико-грамматических сторон речи.

Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения при дизартрии

Этапы коррекционной работы	Кол-во занятий	Содержание коррекционной работы
Постановка звуков	22	<p>- формирование правильного речевого дыхания;</p> <p>- активное формирование артикуляционного праксиса;</p> <p>а) проведение упражнений по развитию статики артикуляционных движений;</p> <p>б) проведение упражнений по развитию динамической координации артикуляционных движений (последовательная и одновременная организация движений);</p> <p>- формирование правильного голосообразования, нормализация просодической стороны речи (темп, ритм, ударность, модуляция, интонирование);</p>
Автоматизация звуков	22	<p>Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности:</p> <p>а) при изолированном произнесении;</p> <p>б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);</p> <p>в) в словах (звук находится в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова);</p> <p>г) в словосочетаниях, чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках, играх;</p> <p>д) в стихотворениях;</p> <p>е) во фразах (лексический материал насыщен заданным звуком);</p> <p>ж) в спонтанной речи;</p>
Дифференциация звуков	22	<p>Поставленные звуки дифференцируются:</p> <p>а) при изолированном произнесении;</p>

		б) в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в) в словах, словосочетаниях, стихотворениях, фразах, спонтанной речи;
--	--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим 	календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	<p>материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ Детский сад №90 «Медвежонок» и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в речевой карте).</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации Программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Логопедическое воздействие осуществляется

различными *методами*, среди которых условно выделяются **наглядные, словесные и практические**.

Наглядные методы:

1. Наблюдение

- Применение картин.
- Применение рисунков.
- Применение профилей артикуляции.
- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.
- Показ упражнений.

2. Магнитофонные записи.

(Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)

- Образец правильной речи.
- Записи речи детей на различных этапах коррекции.

3. Использование ИКТ.

- Презентации по лексическим темам

Словесные методы:

1. Рассказ (форма обучения, при которой обучение носит описательный характер):

- сопровождающийся демонстрацией наглядности;
- не сопровождающийся наглядностью.

2. Пересказ:

- краткий;
- выборочный;
- развёрнутый.

3. Беседа:

- предварительная;
- итоговая;
- обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

Практические методы:

1. **Упражнения** (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий):

- подражательно-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.
- Конструктивные. (Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).
- Творческие упражнения. (Использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового

анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даётся с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)

- Речевые упражнения. (Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения).

2. Игры (использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде).

- Игры с пением
- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации.

3. Моделирование (процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов).

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.

III Организационный раздел

Учебный план

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4 -7 лет с различными речевыми нарушениями:

- дислалия – срок реализации Программы 6 месяцев;
- дизартрия - срок реализации Программы – 1 год (2023 – 2024 учебный год).

Календарный учебный график по коррекции звукопроизношения при дислалии

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
18 сентября	18 марта	26	26	1 раз в неделю

Календарный учебный график по коррекции звукопроизношения при дизартрии

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
18 сентября	18 мая	33	66	2 раза в неделю

Особенности взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

Задачи:

- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно – речевой деятельности.
- Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с нарушениями речи.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель:

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Консультации для педагогов по речевому воспитанию детей на темы:

1. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.
2. Причины и ранняя коррекция речевых нарушений.
3. Кинезиология – гимнастика для мозга.
4. Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2 – 7 лет.
5. Использование логоритмических упражнений в режимных моментах.
6. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи.
7. Игровые приемы для развития фонематического восприятия у дошкольников.
8. Воспитание у детей правильного звукопроизношения.
9. Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно–воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Консультации с родителями по речевому воспитанию детей на темы:

Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.

2. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.
3. Автоматизация звуков в домашних условиях.
4. Необходимость развития речевого дыхания.
5. Развитие связной речи в семье.
6. Фонематический слух – основа правильной речи.
7. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста.
8. Что нужно знать родителям о дизартрии.
9. Организация домашней среды для активизации речи детей.
10. Рекомендации родителям на летний период.
11. Консультирование родителей по необходимости.

Собрания

Оформление предметно-пространственной среды

1. Зеркало.
2. Столы, стулья.
3. Вата, ватные палочки, салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
 9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
 10. Предметные картинки по лексическим темам.
 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
 12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
 13. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Программно-методическое обеспечение:

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие / В.М.Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2016.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми. – ВЛАДОС, 2018.
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2014.
9. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов / С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2016.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
14. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
15. Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
16. Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007.

16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2016.
17. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки – СПб.: Литера, 2016.
18. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №90 «Медвежонок».
19. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.// Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М. 2016
21. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О.Н. Яворская. – СПб.: КАРО, 2015.