

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 90 «Медвежонок»
г. Ульяновск

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
МБДОУ №90 «Медвежонок»
от «___» _____ 2020 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №90
«Медвежонок»
_____ Н.З.Велиуллова
Приказ № _____
от «___» _____ 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ»**

Срок реализации: 1 учебный год (9 месяцев)
Возраст обучающихся: 4– 7 лет

Автор – составитель:
Аникеева
Зоя Александровна,
учитель-логопед

Ульяновск
2020

Рецензенты:

1. _____

2. _____

Годы обучения:

1 учебный год (9 месяцев) – 72 часа (2 раза в неделю по 30 минут, 8 занятий в месяц, 36 недель, 72 занятия в год) 4-7лет.

Направленность: социально-педагогическая, ориентирована на своевременное преодоление нарушения речи, повышение уровня подготовки детей к школе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	24
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	26
2.1. Календарный учебный график	26
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Формы аттестации (контроля)	31
2.4. Оценочные материалы	33
3. Список литературы	34

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Логопедические занятия — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речи» предназначена для детей с фонематическими нарушениями речи посещающих среднюю, старшую, подготовительную группы МБДОУ детского сада № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска.

Программа разработана в целях оказания дополнительной (платной) логопедической помощи дошкольникам, предназначена для обучения и воспитания дошкольников с легкими и средними нарушениями речи. Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка. Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Нормативная база программы

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными принципами отбора содержания Программы являются:

1. Гуманистическая направленность, уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетность его интересов, отношение к нему как к части будущего личностного интеллектуального потенциала государства.
2. Развивающее обучение, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
3. Научная обоснованность и практическая применимость содержания Программы.
4. Комплексность воспитания и обучения, интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированность на целостное развитие ребенка.
5. Системность организации образовательного процесса, единство видов и форм образовательной деятельности.
6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей.
7. Взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов — детей — родителей.
8. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речи» рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год (9 месяцев).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (2 часа в неделю). Основной учебный план составлен на 72 часа.

Форма проведения занятий. Форма проведения занятий – индивидуальная.

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

Цель Программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования. Создание условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста с ФНР (воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи) через реализацию задач коррекционной направленности.

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетического недоразвития у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
8. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
9. Развитие общей и мелкой моторики.
10. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ. Обучение родителей эффективным

приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Содержание программы

Особенности речевого развития детей:

4-5 лет

В 4 года в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Восприимчивы к ритмико-слоговой структуре слов. Легко подражают окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и т.д.) варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи. Различают слово, звук.

В этом возрасте дети правильно образуют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Словообразование для них является нормой. Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки).

Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (2-4 предложения).

5-6 лет

Старший дошкольник в этом возрасте почти не делает грамматических ошибок. Иногда он может неверно поставить ударение в малознакомых словах, употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то дети в большинстве случаев их уже не повторяют. Ребёнок шестого года жизни развёрнуто отвечает на вопросы взрослых, делает это чётко и внятно, произнося слова.

Он может составить рассказ по картинке или по серии последовательно расположенных картинок, придумать начало и окончание истории, придумать самостоятельно сказку или рассказ, пересказать прочитанные ему произведения. Описывать предметы пятилетний ребёнок тоже умеет, так же, как и отыскивать предмет по описанию взрослого.

Дети этого возраста могут говорить громче и тише, быстрее и медленнее, шёпотом. Рассказывая стихи и сказки наизусть, пятилетние дети делают это очень артистично, подбирают нужную интонацию, вовремя делая остановки, предусмотренные автором. Они могут подобрать похожие или противоположные по смыслу слова. Например, грустный – это значит...

невесёлый, печальный. Начинают активно использовать приставочные глаголы. Например, этот кран открыт, а этот... закрыт.

Дети продолжают классифицировать слова по группам: ёлка, берёза, осина, сосна – это деревья. Аист, ласточка, грач, скворец — это птицы. Творог, молоко, сыр, кефир – это молочные продукты. Практически все звуки дети шестого года жизни произносят правильно, но может встречаться отсутствие или нечёткое произношение звуков [л] и [р].

6-7 лет

Дети седьмого года жизни могут без труда подобрать слова, близкие по смыслу и противоположные по значению. Они отлично пользуются возможностями голоса, могут придавать своим высказываниям различные оттенки интонации, говорить шёпотом, громче и тише, быстрее и медленнее. Они легко описывают предметы, явления и особенности своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В этом возрасте они могут полным и развёрнутым ответом ответить на вопросы взрослых, облекая свои мысли в чёткую и ясную форму. Они не только легко пересказывают литературные произведения, но и сами могут сочинить сказку и рассказ, придумать для них начало и конец. При пересказе эти дети последовательны и логичны, не отклоняются от основной сюжетной линии.

В речи ребёнка 6–7 лет почти не встречается грамматических ошибок, правильно произносятся все звуки, речь чёткая, в словах правильно расставлено ударение. Словарный запас позволяет создавать образные и яркие высказывания, пользуясь междометиями и устойчивыми выражениями.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Этапы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

1 этап Диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в *речевую карту*, которая заполняется в ходе обследования.

2 этап Артикуляция

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия
- консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

3 этап Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;

- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

4 этап **Автоматизация звука**

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).
- развитие психических функций;

5 этап **Дифференциация звуков**

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

6 этап **Введение звука в активную речь**

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука

и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться.

Учебно-тематический план

1 сентября 2020 г.- 31 мая 2021г.

Учебно-тематический план по исправлению звуков [Р, Р']

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Диагностика на начало учебного года	2	-	2	Беседа, практическое задание
3-8	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Р, Р'] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.	6	-	6	
3-4	Формирование правильной артикуляции звука: упражнения для выработки точных движений языка, в которых участвует кончик языка, боковые края.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
5-6	Формирование правильной артикуляции звука: упражнения для выработки сильной воздушной струи; -отработка звука [д]- опорного для звука [р]	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
7-8	Формирование правильной артикуляции звука: отработка звука [д]- опорного для звука [р]	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
9-16	Формирование навыков правильного Произношения. Постановка звуков	8	-	8	
9-12	Вызывание кратковременной вибрации кончика языка с механической помощью от звука [д]	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
13-16	Вызывание длительной вибрации кончика языка по подражанию	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
17-24	Автоматизация звука [р] в слогах	8	-	8	
17-18	Произнесение прямых слогов	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
19-20	Произнесение обратных слогов	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
21-24	Произнесение слогов в позиции	4	-	4	Наблюдение,

	между гласными звуками				практическое задание
25-32	Автоматизация звука [р] в словах Постановка звука [р']	8	-	8	
25-28	Произнесение звука [р] в словах в различной позиции.	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
29-32	Постановка звука [р'] по подражанию	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
33-40	Автоматизация звука [р] в предложениях. Автоматизация звука [р'] в слогах	8	-	8	
33-36	Произнесение звука [р] в предложениях.	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
37-40	Произнесение звука [р'] в слогах в различной позиции между гласными	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
41-48	Автоматизация звука [р] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [р'] в словах.	8	-	8	
41-44	Произнесение звука [р] в потешках, чистоговорках, стихотворениях	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
45-48	Произнесение звука [р'] в словах	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
49-56	Автоматизация звука [р] в самостоятельной речи Автоматизация звука [р'] в предложениях, стихах, потешках	8	-	8	
49-52	Произнесение звука [р] в самостоятельной речи при пересказах	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
53-56	Произнесение звука [р'] в предложениях, стихах, потешках	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
57-64	Дифференциация звуков	8	-	8	
57-58	Дифференциация звуков в слогах типа: РА, АРА, АР, ДРА и т.п.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
59-60	Дифференциация звуков в словах: в начале, в середине между гласными, в конце слова; в стечении согласных с двумя звуками [р].	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
61-62	Дифференциация звуков во фразах.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
63-64	Дифференциация звуков в небольших текстах.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание

65-70	Введение звука [р] в активную речь	6	-	6	
65-66	Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
67-68	Обучение рассказыванию в лексических и грамматических упражнениях.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
69-70	Обучение рассказыванию по серии сюжетных картинок.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
71-72	Диагностика на конец учебного года	2	-	2	Беседа, практическое задание
Итого:		72	-	72	

**Учебно-тематический план
по исправлению звуков [Ш,Ж]**

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Диагностика на начало учебного года	2	-	2	Беседа, практическое задание
3-8	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [ш,ж] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата	6	-	6	
3-4	Формирование правильной артикуляции звука: упражнения выдвижения вперед округленных губ; упражнения для подъёма широкого переднего края языка к бугоркам за верхними зубами.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
5-6	Формирование правильной артикуляции звука: умения прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
7-8	Формирование правильной артикуляции звука: упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
9-16	Формирование навыков правильного Произношения. Постановка звука [ш]	8	-	8	
9-12	Формирование правильной артикуляции звука: упражнения на	4	-	4	Наблюдение, практическое

	поднятие широкой передней части языка к верхним зубам				задание
13-16	Произнесение изолированного звука [ш]	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
17-24	Автоматизация звука [ш] в слогах	8	-	8	
17-18	Произнесение прямых слогов	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
19-20	обратных слогов	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
21-24	Произнесение слогов в позиции между гласными звуками	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
25-32	Автоматизация звука [ш] в словах. Постановка звука [ж]	8	-	8	
25-28	Произнесение звука [ш] в словах в различной позиции.	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
29-32	Постановка звука [ж] по подражанию	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
33-40	Автоматизация звука [ш] в предложениях. Автоматизация звука [ж] в слогах	8	-	8	
33-36	Произнесение звука [ш] в предложениях.	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
37-40	Произнесение звука [ж] в слогах в различной позиции между гласными	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
41-48	Автоматизация звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [ж] в словах.	8	-	8	
41-44	Произнесение звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
45-48	Произнесение звука [ж] в словах в различной позиции	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
49-56	Автоматизация звука [ш] в самостоятельной речи. Автоматизация звука [ж] в предложениях, стихах, потешках	8	-	8	
49-52	Произнесение звука [ш] в самостоятельной речи при пересказах	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
53-56	Произнесение звука [ж] в предложениях, стихах, потешках	4	-	4	Наблюдение, практическое задание
57-64	Дифференциация звуков	8	-	8	

57-58	Дифференциация звуков в сериях слогов: ША-СА, ША-СА-ША, СА-ША-СА, АШ-АС-АШ и т.п.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
59-60	Дифференциация звуков в словах: в парах слов-квазиомонимов: <i>мишка-миска</i> и т.п.; в словах, где встречаются оба звука: <i>Саша, шустрый</i> и т.п.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
61-62	Дифференциация звуков во фразах и небольших текстах.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
63-64	Дифференциация [Ж] и звуков [В], [Д], [З].	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
65-70	Введение звуков [ш,ж] в активную речь	6	-	6	
65-66	Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
67-68	Обучение рассказыванию в лексических и грамматических упражнениях.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
69-70	Обучение рассказыванию по серии сюжетных картинок.	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
71-72	Диагностика на конец учебного года	2	-	2	Беседа, практическое задание
Итого:		72	-	72	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов (практика)	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала (форма контроля)
-----------	--------------	-----------------------------	--	--------------------	--	--

1-8	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [с,з,ц] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата	8	-Формирование положения губ в улыбке с обнажением верхних и нижних резцов; - умение распластывать язык; - умение удерживать широкий кончик языка за нижними резцами; -упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка. - отработка звука [и]–опорного для звука [с]	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Умение обнажать губы в улыбке. Умение распластывать язык. Умение удерживать широкий кончик языка за нижними резцами; Умение выдыхать сильную воздушную струю, идущую по середине языка.
9-16	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [с]	8	Ребёнку предлагается переводить широкий кончик языка за нижние резцы, сблизать их и «пускать длинный лёгкий ветерок»; - использование показа правильной артикуляции, тактильных ощущений; -зрительный контроль; исполъ-е мех. помощи	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Умение правильно произносить изолированный звук [с]
17-24	Автоматизация звука [с] в слогах Постановка звука [с']	8	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному	Определение места звука в слоге.	Умение чётко и правильно произносить звук [с] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных

				изображению и деталям рисунка		
25-32	<p>Автоматизация звука [с] в словах</p> <p>Автоматизация звука [с'] в слогах</p> <p>Постановка звука [з]</p>	8	<p>Произнесение звука [с] в словах в различной позиции</p> <p>Произнесение звука [с'] в слогах в различной позиции между гласными</p> <p>постановка звука [з] по подражанию</p>	<p>Формирование умения планировать свои действия.</p> <p>Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.</p>	<p>Определение места звука в слове в различной позиции.</p> <p>Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)</p>	<p>Умение чётко и правильно произносить звук [с] в словах в различной позиции и между гласными</p> <p>Умение чётко и правильно произносить звук [з] изолированно</p>
33-40	<p>Автоматизация звука в [с] предложениях.</p> <p>Автоматизация звука [с'] в словах.</p> <p>Автоматизация звука [з] в слогах</p> <p>Постановка звука [ц]</p>	8	<p>Произнесение звука [с] в предложениях.</p> <p>Произнесение звука [с'] в словах в различной позиции между гласными</p> <p>Произнесение звука [з] в слогах в различной позиции между гласными</p>	<p>Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	<p>Определение места звука в слове в различной позиции</p>	<p>Умение чётко и правильно произносить звук [с] в словах, предложениях звука [з] в слогах в различной позиции</p> <p>Умение правильно произносить изолированный звук [ц]</p>
41-48	<p>Автоматизация звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.</p> <p>Автоматизация звука [с'] в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука [з.] в словах.</p> <p>Автоматизация звука [ц] в слогах</p>	8	<p>Произнесение звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.</p> <p>Произнесение звука [с'] в предложениях</p> <p>Произнесение звука [з] в словах в различной позиции</p>	<p>Упражнения, направленные на тренировки переключения внимания</p>	<p>Определение места звука в слове в различной позиции</p>	<p>Умение чётко и правильно произносить звук [с] в стихах, потешках, чистоговорках</p> <p>Умение чётко и правильно произносить звук [з] в словах</p> <p>Умение чётко и правильно произносить</p>

						звук [ц] в прямых, обратных слогах
49-56	Автоматизация звука [с] в самостоятельной речи Автоматизация звука [з] в предложениях, стихах, потешках Автоматизация звука [ц] в словах, предложениях	8	Произнесение звука [с] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [з] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировки к распределению избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Умение чётко и правильно произносить звук [с] при пересказах в сам. речи Умение чётко и правильно произносить звук [з] в предложениях Умение чётко и правильно произносить звук [ц] в словах, предложениях
57-64	Дифференциация звуков	8	В работу по дифференциации и берут звуки [Ф], [Т]. 1. В сериях слогов: СА-ТА, СА-ТА-СА, ТА-СА-ТА и т.п. 2. В словах <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: <i>санки-танки</i> и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: <i>лист, галстук</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>Анастасия поставила стул возле стола.</i> 4. В небольших текстах. Закрепление навыка правильного произношения звука [С] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативн	Упражнения, направленные на тренировки к распределению избирательного внимания	Развитие умения слушать и слышать звуки близкие по звучанию	Умение четко и правильно произносить звуки [с, з, ц] в самостоятельной речи, дифференцируя звуки близкие по звучанию.

			ых ситуациях. 5. Дифференциация [З] и звуков [В], [Д] [С]. 6. Дифференциация [Ц] и звуков [Т], [С], [С'].			
65-72	Введение звуков [с,з,ц] в активную речь	8	Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.	Упражнения на развитие связной выразительной речи	Свободная речь	Умение четко и правильно произносить звуки [с,з,ц] в самостоятельной речи

Итого: 72 часа (практика).

Учебно-тематическое планирование занятий по исправлению звуков [Л, Л']

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексикограмматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала (форма контроля)
1-8	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков	8	- Упражнения подъёма кончика языка вверх; - умение опускать боковые края языка;	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Умение поднимать кончик языка вверх Уметь опускать боковые края

	[Л,Л'] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.		-умение выдыхать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами	и слышать		языка. Уметь пускать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами.
9-16	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [л]	8	Постановка звука [л] при межзубном положении языка Используется прием подражания и обращая внимание ребёнка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения.	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Умение правильно произносить изолированный звук [л]
17-24	Автоматизация звука [л] в слогах	8	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слоге.	Умение чётко и правильно произносить звук [л] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных
25-32	Автоматизация звука [л] в словах Постановка звука [л']	8	Произнесение звука [л] в словах в различной позиции Постановка звука [л] по подражанию	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Умение чётко и правильно произносить звук [л] в словах в различной позиции и между гласными Умение чётко и правильно произносить звук [л] изолированно

33-40	Автоматизация звука [л] в предложениях. Автоматизация звука [л] в слогах	8	Произнесение звука [л] в предложениях. Произнесение звука [л'] в слогах в различной позиции между гласными	Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	Определение места звука в слове в различной позиции	Умение чётко и правильно произносить звук [л] в словах, предложениях звука [л'] в слогах в различной позиции
41-48	Автоматизация звука [л] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [л'] в словах.	8	Произнесение звука [л] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [л'] в словах в различной позиции	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Умение чётко и правильно произносить звук [л] в стихах, потешках, чистоговорках Умение чётко и правильно произносить звук [л] в словах
49-56	Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи Автоматизация звука [л'] в предложениях, стихах, потешках	8	Произнесение звука [л] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [л'] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Умение чётко и правильно произносить звук [л] при пересказах в самостоятельной речи Умение чётко и правильно произносить звук [л'] в предложениях
57-64	Дифференциация звуков	8		Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Развитие умения слушать и слышать звуки близкие по звучанию	Умение четко и правильно произносить звуки [л, л'] в самостоятельной речи, дифференцируя звуки близкие по звучанию.

65-72	Введение звуков [л, л'] в активную речь	8	Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.	Упражнения на развитие связной выразительной речи	Свободная речь	Умение четко и правильно произносить звуки [л, л'] в самостоятельной речи
-------	---	---	---	---	----------------	---

Итого: 72 часа (практика).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы **Предполагаемый результат.**

Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. В данной Программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге проведенной логопедической работы предполагаются следующие достижения ребёнка:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарное планирование занятий по исправлению звуков [P, P']

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных (практических) часов	Дата

1	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Р,Р'] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.	8	1 сентября -30 сентября
2	Формирование навыков правильного произношения Постановка звуков	8	1 октября – 31 октября
3	Автоматизация звука [р] в слогах	8	1 ноября – 30 ноября
4	Автоматизация звука [р] в словах Постановка звука[р']	8	1 декабря -31 декабря
5	Автоматизация звука [р] в предложениях. Автоматизация звука [р']в слогах	8	9 января – 31 января
6	Автоматизация звука [р] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [р'] в словах.	8	1 февраля -28 февраля
7	Автоматизация звука [р] в самостоятельной речи Автоматизация звука [р'] в предложениях, стихах, потешках	8	1 марта – 31 марта
8	Дифференциация звуков	8	1 апреля- 30 апреля
9	Введение звука [р] в активную речь	8	11 мая-31 мая
	ИТОГО:	72	

Календарное планирование занятий по исправлению звуков [Ш,Ж]

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных (практических) часов	Дата
-------	--------------	---	------

1	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [ш,ж] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата	8	1 сентября -30 сентября
2	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [ш]	8	1 октября – 31 октября
3	Автоматизация звука [ш] в слогах	8	1 ноября – 30 ноября
4	Автоматизация звука [ш] в словах Постановка звука [ж]	8	1 декабря -31 декабря
5	Автоматизация звука [ш] в предложениях. Автоматизация звука [ж] в слогах	8	9 января – 31 января
6	Автоматизация звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [ж] в словах.	8	1 февраля -28 февраля
7	Автоматизация звука [ш] в самостоятельной речи Автоматизация звука [ж] в предложениях, стихах, потешках	8	1 марта – 31 марта
8	Дифференциация звуков	8	1 апреля- 30 апреля
9	Введение звуков [ш,ж] в активную речь	8	11 мая-31 мая
	ИТОГО:	72	

Календарное планирование занятий по исправлению звуков [С, З, Ц]

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных (практических) часов	Дата
1	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [с,з,ц] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата	8	1 сентября -30 сентября
2	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [с]	8	1 октября – 31 октября
3	Автоматизация звука [с] в слогах Постановка звука [с’]	8	1 ноября – 30 ноября
4	Автоматизация звука [с] в словах Автоматизация звука [с’] в слогах Постановка звука [з]	8	1 декабря -31 декабря
5	Автоматизация звука в [с] предложениях. Автоматизация звука [с’] в словах. Автоматизация звука [з] в слогах Постановка звука [ц]	8	9 января – 31 января
6	Автоматизация звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [с’] в Предложениях. Автоматизация звука [з,] в словах. Автоматизация звука [ц] в слогах	8	1 февраля -28 февраля
7	Автоматизация звука [с] в самостоятельной речи Автоматизация звука [з] в предложениях, стихах, потешках Автоматизация звука [ц] в словах, предложениях	8	1 марта – 31 марта
8	Дифференциация звуков	8	1 апреля- 30 апреля
9	Введение звуков [с,з,ц] в активную речь	8	11 мая-31 мая
	ИТОГО:	72	

Календарное планирование занятий по исправлению звуков [Л, Л’]

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных (практических) часов	Дата
1	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Л,Л'] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.	8	1 сентября -30 сентября
2	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [л]	8	1 октября – 31 октября
3	Автоматизация звука [л] в слогах	8	1 ноября – 30 ноября
4	Автоматизация звука [л] в словах Постановка звука[л']	8	1 декабря -31 декабря
5	Автоматизация звука [л] в предложениях. Автоматизация звука [л] в слогах	8	9 января – 31 января
6	Автоматизация звука [л] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [л'] в словах.	8	1 февраля -28 февраля
7	Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи Автоматизация звука [л'] в предложениях, стихах, потешках	8	1 марта – 31 марта
8	Дифференциация звуков	8	1 апреля- 30 апреля
9	Введение звуков [л, л'] в активную речь	8	11 мая-31 мая
	ИТОГО:	72	

2.2. Условия реализации программы

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. В МБДОУ № 90 «Медвежонок» имеется логопедический кабинет с учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, систематизированный по разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.
8. Зеркала индивидуального пользования и настенное.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение диагностики речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный)

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются рекомендации О.Б. Иншаковой, Н. М. Трубниковой, Е. А. Стребелевой, З.А. Репиной, Т. Б. Филичева. На их основе разработана авторская методика диагностики и обработки результатов.

Параметры диагностики:

- Звуковая сторона речи
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура
- Словарь (лексика)
- Грамматический строй
- Фонематический анализ и синтез
- Связная речь

По всем критериям оценка дается по бальной системе:

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функций	Бал	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков. Изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
2.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок. Фонематические процессы в норме.
3.	Слоговая структура	Низкий Ниже среднего	1. 2.	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова

	слов	Средний Достаточный	3. 4.	(пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
4.	Лексика	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи использует существительные и глаголы. Использует все части речи, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, при подборе синонимов испытывает затруднения. Активный словарь близок к возрастной норме.
5.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении. Грамматический строй близок к возрастной норме.
6.	Фонематический анализ и синтез.	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Отказ от выполнения задания. Задания недоступны. Допускает 1-2 ошибки Все задания выполнены.
7.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Связная речь не сформирована. Использует значительные трудности при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении рассказа: при описании использует не более 2х признаков. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложных синтаксических конструкций.

Все оценки показателей заносятся в таблицу «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» и суммируются (Приложение 2). На основе набранной суммы можно определить уровень успешности выполнения заданий и дифференцировать детей по уровню речевого развития. На каждого ребенка заводится речевая карта, отражающая структуру речевого дефекта (Приложение 1).

2.4. Оценочные материалы

Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей с нарушениями речи

Разделы	Содержание
Артикуляционная моторика	1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упр., быстро переключаться с одного движения на другое.
Звукопроизношение	1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.
Просодическая сторона речи	1. Иметь правильный длительный, плавный речевой выдох. 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.
Слоговая структура	1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.
Фонематический слух и восприятие	1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: - гласные – согласные; - твердые - мягкие; - глухие - звонкие; - свистящие - шипящие; - сонорные звуки. 3. Уметь произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова.
Звуковой анализ и синтез	1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом. 3. Знать печатные буквы русского алфавита (16 букв). 4. Уметь составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать.
Связная речь	1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Уметь послед-но, полно, логично пересказывать знакомые сказки, короткие рассказы.

3. Список литературы

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношения у детей.-М.: Аст, 2019
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми. – ВЛАДОС, 2018.
5. Воробьева Т.А., О.И.Крупенчук. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.:Литера, 2018.
6. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Рабочий материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - ,М.: ГНОМ,2019
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2014.
9. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис Пресс, 2018.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019
14. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2016.
15. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Диагностический материал. – М.: ГНОМ, 2019.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: ГНОМ, 2019.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: ГНОМ,2019.
19. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2016.
21. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки – СПб.: Литера, 2016.
22. Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают. – СПб.: Литера, 2020.

23. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.// Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М. 2016
25. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О.Н. Яворская. – СПб.: КАРО, 2015.

1. РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФНР)

Фамилия, имя

ребенка _____

Возраст

ребенка _____

Домашний

адрес _____

ФИО родителей (законных

представителей) _____

Анамнез (какая беременность по счету, как протекали беременность и роды)

Особенности раннего речевого

развития _____

Особенности физического развития ребенка

Строение артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)

Строение губ: тонкие, толстые, нормальные.

Строение языка: массивный, узкий, маленький, географический, нормальный.

Строение подъязычной связки: короткая, нормальная

Строение зубного ряда: редкие, частые, кариозные, нормальные.

Прикус: прогения, прогнотия, передний открытый прикус, боковой открытый прикус, нормальный.

Строение твердого неба: высокое, готическое, субмукозная расщелина, нормальное.

Саливация: нормальная, гиперсаливация.

Обследование речи

Общее звучание речи

- Темп очень быстрый нормальный
 замедленный аритмия
- Тембр мягкий нормальный резкий гортанный
 назализованный дрожащий
- Выразительность слабая выразительная речь монотонная
- Голос сиплый нормальный
 немодулированный тихий сиплый крикливый
 истощающийся

Состояние словаря

Соответствует ли словарь

возрасту _____

Правильно произносит слова или искажает

их _____

Состояние фразовой

речи _____

Говорит фразами или

словами _____

Правильно ли строит

фразу _____

Состояние связной

речи _____

Слоговая структура слова

Повтори слова: клубника, тыква, аквариум, милиционер, регулировщик _____

Звукопроизношение

звонкие				Свистящие				шипящие				соноры				заднеязычные				мягкие						
в	б	д	г	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	к	кь	г	гь	х	хь	ть	дь	нь	

Фонематическое восприятие

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«Т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п,

т _____

«П» - та, ма, па, та, ка, да,

та _____

«к» - мак, паук, там, дом, кот

крот _____

Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками

Па-ба _____ Палка-балка _____ То-до _____ Ток-
дог _____

Ба-па-ба _____ Балка-палка-балка _____ Ту-ду _____ Тушь-
душ _____

Ту-ду-ту _____ Тушь-душ-тушь _____

Фонематический анализ

Выделить первый звук в словах (аня, утка, волк,
зонт) _____

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы,
гора) _____

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос,
сыр) _____

Заключение

Подпись учителя-
логопеда _____

Дата начала занятий с учителем
логопедом _____

Динамика речевого развития
ребенка _____

Дата окончания занятий с учителем-
логопедом _____

Состояние речевого развития ребенка после завершения занятий с учителем-
логопедом _____

Подпись учителя-логопеда

Аникеева З.А.

Приложение №2

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие

• автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

• Дифференцировать

звуки _____

2. Формирование фонематического восприятия:

• определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

• определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Совершенствование грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Работа над связной речью

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.