

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №90 «Медвежонок» г. Ульяновска

Утверждена на Педагогическом совете
Протокол № от 6 30.08 2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 90 «Медвежонок»

Н.З. Велиуллова
Приказ № 212 от 30.08 2024г.



ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях логопедического пункта на 2024-2025 учебный год

составила:
учитель-логопед
К.Е. Комарова

Срок освоения Программы: 1 учебный год.

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
▪ Актуальность Программы	
▪ Нормативно-правовая основа Программы	
▪ Теоретическая основа Программы	
1.2. Цели, задачи и принципы построения Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО.....	7
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	10
• Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	
• Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.	
• Характеристика нарушений речевого развития обучающихся	
• Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)	
• Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФНР)	
• Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.	
• Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОО на 2024 - 2025 уч.гг.	
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры).....	17
1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).....	21
• Оформление результатов диагностики	
• Анализ результатов обследования речи	
• Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.....	25
2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	27
• Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	
• Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	
• Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»	
2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	34
2.4. Основное содержание коррекционно-развивающей работы.....	36
• Цель	
• Основные задачи коррекционной работы	
• Особенности коррекционной работы в детском саду	
• Основные аспекты работы	
• Форма организации обучения	
• Направления коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда на логопункте ДОО	
- Направление 1. Диагностическая работа.	
- Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.	
• Коррекция фонетического недоразвития речи	
• Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии	
• Перспективное планирование по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей в старшей группе	
• Календарно-тематическое планирование по коррекции фонетико-фонематического недоразвития (ФФНР) в старшей группе	
• Перспективное планирование по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей в подготовительной группе	
• Календарно-тематическое планирование по коррекции фонетико-фонематического недоразвития (ФФНР) в подготовительной группе	
• Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)	
• Календарно-тематическое планирование по коррекции общего недоразвития речи (ОНР) в старшей группе	
- Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.	

- Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	66
2.6. Планирование образовательной деятельности.....	67
2.7. Способы реализации Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ.....	68
2.8. Методы реализации Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ.....	69
2.9. Средства реализации Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ.....	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДООУ.....	71
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ, организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	72
3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.....	74
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	74

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность Программы

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и еще более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972).

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки **Программы**, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Данная **Программа** разработана для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте с детьми с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), с общим недоразвитием речи (ОНР).

Данная **Программа** представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка,
- развитие фонематического восприятия,
- развитие лексико-грамматических категорий языка,
- развитие связной речи,

что и обуславливает формирование коммуникативных способностей, ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, и является основой для успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзьяк и др.

Планирование данной Программы составлено на основе парциальной Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова) и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 – до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Нормативно-правовая основа Программы

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ д/с № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Теоретическая основа Программы:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
 - учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
 - концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
 - концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
 - концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
 - современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** в Программе учитываются:

- 1) **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) **специальные условия** для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) **преодоление нарушений развития** различных категорий детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) **разностороннее развитие детей с нарушениями речи** (ФНР, ФФНР, ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа рассчитана на **2024-2025 учебный год**. Она предназначена для детей от 5 (4,5) до 7 лет с такими речевыми нарушениями, как

• **ФНР** - фонетическое недоразвитие речи (расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения),

• **ФФНР** - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем)

• **ОНР III ур.р.р.** - общее недоразвитие речи 3 уровня (нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом и др.) и зачисленных по результатам обследования и решению ТППК на логопедический пункт ДООУ.

Логопедическая работа на логопункте **МБДОУ д/с № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска** осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска (Образовательная область «Речевое развитие», «Коррекционно-развивающая работа»), парциальными программами по коррекции нарушений развития речи:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).

Программа составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

1.2. Цели, задачи и принципы построения Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ

Целью Программы учителя-логопеда является обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Одной из основных **задач программы** учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушением речи решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи и чтения.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие в процессе коррекционной работы психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры

личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

- **единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу, на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка, и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, его деятельностью, поведением, динамикой развития.

Для реализации данных задач проводится следующая работа:

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- планирование коррекционной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также, при необходимости, в середине учебного года.

- **Деятельностный принцип коррекции.** На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации данного принципа.

- **Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

- **Комплексность методов коррекционного воздействия.** Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.
- **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

Решение задач, поставленных в Программе, позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями: - фонетическое недоразвитие речи; - фонетико-фонематическое недоразвитие речи; - общее недоразвитие речи; - дизартрия (в том числе стертая).

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ТПМПК с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с проблемами в развитии артикуляционной моторики, функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение удерживать артикуляционную позу), либо с неблагоприятными условиями развития речи.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков.

Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других

заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — межзубный, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 – до 7 лет)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Программа рассчитана на детей пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1 и 2 уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в

согласовании прилагательных и числительных с существительным. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-ть-с-сь-ц], [р-рь-л-ль-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДОУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.**

Дети одной возрастной категории, зачисленные на логопункт, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа учителя-логопеда направлена на:

✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание Программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта в МБДОУ д/с № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска.

Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта МБДОУ д/с № 90 «Медвежонок» на 2024 - 2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году на логопедический пункт МБДОУ д/с № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска зачислено 27 детей.

Из них:

- ✓ 12 детей с ФНР;
- ✓ 13 детей с ФФНР;
- ✓ 1 с ОНР 1 уровня;
- ✓ 0 с ОНР 2 уровня;
- ✓ 1 с ОНР 3 уровня;
- ✓ 0 с ОНР 4 уровня;

Из 27 детей, зачисленных на логопедический пункт:

- 3 детей имеют дислалию;
- 12 детей имеют дизартрию (в том числе стертую);
- 0 детей имеют ринолалию и др.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОО.

ФГОС ДО определяет **целевые ориентиры** – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Результаты освоения Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

✓ **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.

➤ **Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.

➤ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.

➤ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конкретизируем **целевые ориентиры** освоения ОП ДО (согласно **ФОП ДО**) для детей с ФНР и ФФНР в образовательной области «Речевое развитие»:

К шести годам:

□ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

□ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

□ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

К семи (восьми) годам (на этапе завершения дошкольного образования):

□ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

□ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

□ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Целевые ориентиры (согласно ФАОП ДО) для детей с ТНР (ОНР) на этапе завершения освоения Программы:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. Составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
8. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
9. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. Владеет основными видами продуктивной деятельности: в игре, в общении, конструировании;

11. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. Владеет элементарными математическими представлениями;
21. Определяет времена года, части суток;
22. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстрированному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. Владеет предпосылками овладения грамотой;
27. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. Сопереживает персонажам художественных произведений;
31. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками (в рамках службы сопровождения ДОО);

2 направление – работа с детьми логопункта.

1 направление - Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление - С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Результат логопедической диагностики на 2024-2025 учебный год

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)	181	
Из них с речевыми нарушениями выявлено	42	
ФНР	10	
ФФНР	31	
ОНР 3	0	
ОНР 2	0	
ОНР 1	1	

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг

воспитанников детского сада, не посещающих логопункт, проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

В ходе логопедического обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.М. Акименко, О.Б. Иншаковой. На их основе разработана авторская методика диагностики и обработки результатов.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме.

Раздел	Критерии
	<p><i>1 балл</i> – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). <i>2 балла</i> – понимание речи затруднено</p>
Общее звучание речи	<p><i>0 баллов</i> – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох–выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. <i>1 балл</i> – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. <i>2 балла</i> – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия</p>
Артикуляционная моторика	<p><i>0 баллов</i> – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. <i>1 балл</i> – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. <i>2 балла</i> – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы</p>
Звукопроизношение	<p><i>0 баллов</i> – не нарушено звукопроизношение. <i>1 балл</i> – нарушена одна группа звуков. <i>2 балла</i> – нарушено произношение двух и более групп звуков</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p><i>0 баллов</i> – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; <i>1 балл</i> – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. <i>2 балла</i> – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова</p>
Фонематические процессы	<p><i>0 баллов</i> – самостоятельное выполнение, процессы сформированы. <i>1 балл</i> – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. <i>2 балла</i> – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению</p>
Лексика	<p><i>0 баллов</i> – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. <i>1 балл</i> – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. <i>2 балла</i> – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности</p>

Раздел	Критерии
Грамматический строй речи	<p>0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения</p>
Связная речь	<p>0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>1–2 балла – ФНР (раздел «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика»).</p> <p>3–6 баллов – ФФНР (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»).</p> <p>7–9 баллов – ОНР 4.</p> <p>10–13 баллов – ОНР 3.</p> <p>14–16 баллов – ОНР 2.</p> <p>16–18 баллов – ОНР 1</p>

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

ФИО ребёнка		Импрессионная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итоги
Ребёнок 1	Начало года									
	Конец года									
Ребёнок 2	Начало года									
	Конец года									

Динамика отсутствует — разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика — разница показателей от 2 до 6 баллов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Содержание Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что

позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, коррекционная логопедическая работы по программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Многоаспектное содержание коррекционно-логопедической работы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с нарушением речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - биоэнергопластика; - речь с движениями; - физкультминутки; - беседа.
Познавательное развитие	<p>Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами и мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Социально – коммуникативное развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами; - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов), стихах, рассказах, спонтанной речи; - настольно – печатные дидактические игры; - театрализованные игры.

	декламировать стихотворения, разыгрывать сценки.	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворения, участвовать в инсценировках.</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах;</p> <p>- дидактические игры и упражнения.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой.</p> <p>Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах;</p> <p>- речевые игры и упражнения.</p>

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель – логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с **ФОП ДО** основной целью речевого развития детей-дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФОП ДО:

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

3. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи

5-6 лет

Развивающая речевая среда.

- ✓ Продолжать развивать речь как средство общения.
- ✓ Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- ✓ Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- ✓ Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- ✓ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- ✓ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- ✓ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- ✓ Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- ✓ Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- ✓ Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- ✓ Продолжать развивать фонематический слух.
- ✓ Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- ✓ Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- ✓ Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- ✓ Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- ✓ Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- ✓ Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✓ Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- ✓ Развивать умение поддерживать беседу.
- ✓ Совершенствовать диалогическую форму речи.
- ✓ Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- ✓ Развивать монологическую форму речи.
- ✓ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- ✓ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

6-7 лет

Развивающая речевая среда.

- ✓ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- ✓ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- ✓ Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

- ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- ✓ Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- ✓ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2. Художественная литература

5-6 лет

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- ✓ Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- ✓ Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- ✓ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ✓ Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- ✓ Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

- ✓ Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- ✓ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Продолжать знакомить с книгами.
- ✓ Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- ✓ Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- ✓ Выяснять симпатии и предпочтения детей.

6-7 лет

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- ✓ Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- ✓ Развивать у детей чувство юмора.
- ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Для достижения результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>календарно-тематическое планирование подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.4. Основное содержание коррекционно - развивающей работы.

Цель коррекционной работы – своевременная систематическая педагогическая помощь детям с нарушением звукопроизношения.

Основные задачи коррекционной работы:

- Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений речи (звукопроизношения)
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
- Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей
- Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с нарушением произношения.

Особенности коррекционной работы в детском саду:

- направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития мелкой моторики;
- ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста (эмоциональное общение и игровая деятельности);
- опора на физическое развитие детей, играющее важную роль в коррекции детей;
- комплексный подход к коррекции детей, реализуемый в процессе педагогического сопровождения ребенка;
- систематическое, поэтапное усвоение программного содержания (не ребенка подстраиваем под программу, а программу под ребенка);
- создание специальных условий развивающей среды в детском саду для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности.

Основными аспектами работы являются:

- оздоровительно-профилактическое - обеспечивает укрепление здоровья средствами физической культуры;
- коррекционно-развивающее - обеспечивает исправление нарушений и коррекцию нарушений деятельности речевого развития;
- воспитательное - обеспечивает социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;
- образовательное - обеспечивает усвоение системы знаний, формирование речевых умений и навыков,
- развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях

и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей.

У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – индивидуальная, подвижными микрогруппами и подгруппами. В соответствии с ФОП ДО, основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПинами, продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20 - 25 минут, с детьми 7-го года жизни 25 - 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Поэтому расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Для занятий в микрогруппах и подгруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР, дислалия – до 6 месяцев;

ФНР, дизартрия, в том числе стертая – 1 год;

ФФНР – 1 год;

ОНР – 1-3 лет.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей; продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, методов и приемов, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более, со сверстниками. Тем не менее, постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Подгрупповая работа (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по

усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий (микрогруппа) – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Содержание **подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

- Экспресс-обследование воспитанников ДООУ на начало и конец учебного года.
- Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).
- Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.
- Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников. Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Результаты обследования речевого развития воспитанников ДОУ заносятся в журнал обследования детей, посещающих МБДОУ № 90 «Медвежонок».

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в средней группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми

возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДООУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
-----------------------	----------------------------------

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- развитие фонематического восприятия; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование слоговой структуры слова
Общее недоразвитие речи (ОНР)	- пополнение словаря; - совершенствование грамматического строя речи; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
I Подготовительный	1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. 2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. 3. Формирование артикуляционной базы звуков. 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи
II Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация звука
III Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	1. Выделение фонемы на фоне слова. 2. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. 2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. 3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. 4. Составление графических схем

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

Коррекция фонетического недоразвития речи (коррекция звукопроизношения)

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

-шипящий Ш

-сонор Л

-шипящий Ж

-соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";

для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (микрогруппе):

а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

(Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.)

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами могут объединяются в подгруппы (микрогруппы).

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

При фонематическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений

работы является развитие *фонематического слуха*. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. **Развитие слухового восприятия, внимания** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. **Развитие фонематического слуха** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. **Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- I. Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 1. номинативный словарь;
 2. предикативный словарь;
 3. словарь признаков;
 4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

II. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;

2. согласование.

III. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;

2. рассказ по серии сюжетных картин;

3. рассказ по сюжетной картине.

Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ,
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение, парасигматизмы)				
1.	Сентябрь- Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний».
2.	Октябрь- Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Сь».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шейки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много».
3.	Ноябрь- Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и

		звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».		обратно», игра «1-2-3...» (на материале отрабатываемых звуков).
II					
Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые,призубные, межзубные, парасигматизмы)					
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь,Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало».
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.
III					
Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).					
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л».	Кончик языка упирается в верхние	Повторение.	Развитие памяти.

		<p>Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».</p> <p>Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».</p> <p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».</p>	<p>зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p>		
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	<p>Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет».</p>	П.Г. «Весна», «Мамин день».	<p>Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.</p>
8.	Апрель-Май	<p>Автоматизация звука «Р».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «рь».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ч».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Щ».</p> <p>Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».</p>	<p>Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	П.г. «Весенние цветы».	<p>Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».</p>
9.	Май	Закрепление правильного произношения	Закреплять умение быстро переключаться с одной	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления

		всех поставленных звуков в свободной речи	артикуляционной позы на другую.		«Закончи предложение».
--	--	---	---------------------------------	--	------------------------

Особенности коррекционной работы при дизартрии.

- активное формирование артикуляционного праксиса:

а) упражнений для формирования кинестетической основы артикуляционных движений:

- определение положения губ при произнесении гласных звуков, беззвучная артикуляция;

- определение положения кончика языка (поднят или опущен, различение узкого и широкого языка);

б) упражнений для формирования кинетической основы артикуляционных движений:

- развития статики артикуляционных движений, направленных на выработку необходимого объема движений, подвижности органов артикуляционного аппарата, силы, точности движений, на формирование умения удерживать артикуляторные органы в нужном положении;

в) упражнения для развития динамической координации артикуляционных движений:

- выполнение последовательно организованных движений, выполнение одновременно организованных движений;

- формирование правильного речевого дыхания;

- формирование правильного голосообразования, нормализация просодической стороны речи (темп, ритм, ударность, модуляция, интонирование);

- учет структуры артикуляционного дефекта при постановке звуков;

- формирование правильной артикуляции звуков и автоматизма их произношения в различных фонетических условиях;

- соблюдение при автоматизации и дифференциации звуков определенной последовательности освоения речевого материала;

- формирование и развитие фонематических процессов;

- формирование навыков звукового анализа и синтеза, предупреждение нарушений чтения и письма.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1) Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2) Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трехсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).
- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
 - Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
 - Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
 - Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).
3. Период обучения (март, апрель, май).
- Трехсложные слова с закрытым слогом (теремок).
 - Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
 - Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка).
 - Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
 - Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
 - Четырехсложные слова из открытых слогов.

Перспективное планирование по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей в старшей группе (на основе парциальной программы «Коррекция нарушений речи» /под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие
1-2 недели сентября: диагностика детей, оформление документации на текущий учебный год	
I период (сентябрь – первая половина ноября)	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение произношения сохранных звуков.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в стечении с согласными, в словах, где изучаемый звук находится в безударном положении.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>
II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	
<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: л, ль, р, рь.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость».</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, название которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. <p>На том же материале</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Практическое ознакомление с понятиями «твердый – мягкий звук», «глухой – звонкий звук».</p>
III период (вторая половина февраля – май)	
Автоматизация поставленных звуков в речи.	Составление схемы слова с выделением ударного

Дифференциация звуков [с] – [ш], [з] – [ж] по месту образования: - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и стихах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков.	слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.
---	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Календарно-тематическое планирование по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) в старшей группе

Неделя	№ п/п	Дата	Тема коррекционной образовательной деятельности
I период обучения			
сентябрь			
3	1		Органы артикуляции
	2		Органы артикуляции (продолжение)
4	3		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	4		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
октябрь			
1	5		Звук [а], буква А. Понятие о звуковом ряде.
	6		Звук [а] (продолжение).
2	7		Звук [у], буква У.
	8		Звук [у], буква У (продолжение).
3	9		Звуки [у – а].
	10		Звуки [у – а] (продолжение).
4	11		Звук [и], буква И.
	12		Звук [и], буква И (продолжение).
5	13		Звуки [у] – [а] – [и].
	14		Звуки [у] – [а] – [и] (продолжение).
ноябрь			
1	15		Звук [п], буква П.
	16		Звуки [п], [п`].
2	17		Звук [о], буква О.
	18		Звук [о], буква О (продолжение).
II период обучения			
ноябрь			

3	19		Звук [м], буква М.
	20		Звуки [м], [м`].
4	21		Звук [н], буква Н.
	22		Звуки [н], [н`].
декабрь			
1	23		Звук [т], буква Т.
	24		Звуки [т], [т`].
2	25		Звук [к], буква К.
	26		Звуки [к], [к`].
3	27		Звуки [п] – [т] – [к]
	28		Звуки [п] – [т] – [к]
4	29		Звук [д], буква Д.
	30		Звуки [д], [д`]. Буква Д.
январь			
3	31		Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.
	32		Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.
4	33		Звук [б], буква Б.
	34		Звуки [б], [б`].
5	35		Звук [ф], буква Ф.
	36		Звуки [ф], [ф`].
февраль			
1	37		Звук [э], буква Э.
	38		Звук [э], буква Э (продолжение).
2	39		Звук [г], буква Г.
	40		Звуки [г], [г`].
III период обучения			
февраль			
3	41		Звук [л`], буква Л.
	42		Звук [л`], буква Л (продолжение).
4	43		Звук [ы], буква Ы.
	44		Звук [ы], буква Ы (продолжение).
март			
1	45		Звук [с], буква С.
	46		Звук [с], буква С (продолжение).
2	47		Звук [с`], буква С.
	48		Звуки [с], [с`]
3	49		Звук [ш], буква Ш.
	50		Звук [ш], буква Ш (продолжение).
4	51		Звуки [с – ш].
	52		Звуки [с – ш] (продолжение).
апрель			
1	53		Звук [х], буква Х.
	54		Звуки [х], [х`]. Буква Х.
2	55		Звук [в], буква В.
	56		Звуки [в], [в`]. Буква В.
3	57		Звук [з], буква З.
	58		Звуки [з], [з`]. Буква З.
4	59		Звук [з`]. Буква З.
	60		Звуки [с – з].

май			
1	61		Звук [ж], буква Ж
	62		Звук [ж], буква Ж (продолжение).
2	63		Повторение
	64		Повторение

Нормативный срок освоение данной Программы – один учебный год. При отборе материала учитывается структура дефекта детей с ФФНР. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с ФФНР.

Обучение принято разделять на 3 периода:

- Сентябрь – первая половина ноября,
- Вторая половина ноября – первая половина февраля,
- Вторая половина февраля – май.

Занятия, направленные на преодоление фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей в старшей группе, реализуются с 16 сентября и до 16 мая. Длительность занятий в старшей группе - 25 минут. Периодичность – 2 раза в неделю.

Перспективное планирование по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (ФФНР) у детей в подготовительной группе (на основе парциальной программы «Коррекция нарушений речи» /под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие
1-2 недели сентября: диагностика детей, оформление документации на текущий учебный год	
I период (сентябрь - октябрь)	
Постановка и первоначальное закрепление звуков к, къ, х, хь, й, ы, с, съ, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та, та-та-та . Определение ритмических моделей слов: вата – тата, вода – тата . Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного из слов типа ива, утка. Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уаи). Анализ и синтез обратных слогов, выделение последнего согласного из слов типа мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
II период (ноябрь - февраль)	
Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Закрепление правильно произносимых звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоение звуко-слоговой структуры.	Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i> . Составление схемы слов из фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом

	<p>слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа <i>вагон, кошка, красный</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>
III период (март - май)	
<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи.</p> <p>Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слоговой анализ слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p>

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Календарно-тематическое планирование по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) в подготовительной группе.

Неделя	№ п/п	Дата	Тема коррекционной образовательной деятельности
I период обучения			
сентябрь			
3	1		Органы артикуляции
	2		Органы артикуляции (продолжение)
4	3		Звук [а], буква А. Понятие о звуковом ряде.
	4		Звук [а] (продолжение).
октябрь			
1	5		Звук [у], буква У.
	6		Звук [у], буква У (продолжение).
2	7		Звук [и], буква И.
	8		Звук [и], буква И (продолжение).

3	9		Звуки [а], [у]. Буквы А, У.
	10		Звуки а, у. Буквы А, У (продолжение).
4	11		Звук [ы], буква Ы.
	12		Звук [ы], буква Ы (продолжение).
5	13		Звук [о], буква О.
	14		Звук [о], буква О (продолжение).
II период обучения			
ноябрь			
1	15		Звук [э], буква Э.
	16		Звук [э], буква Э (продолжение).
2	17		Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги.
	18		Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги (продолжение).
3	19		Звук [п]. Буква П.
	20		Звуки [п], [п']. Буква П.
4	21		Звук [м]. Буква М.
	22		Звуки [м], [м']. Буква М.
декабрь			
1	23		Звук [б]. Буква Б.
	24		Звуки [б], [б']. Буква Б.
2	25		Звук [т]. Буква Т.
	26		Звуки [т], [т']. Буква Т.
3	27		Звук [д]. Буква Д.
	28		Звуки [д], [д']. Буква Д.
4	29		Звук [н]. Буква Н.
	30		Звуки [н], [н']. Буква Н.
январь			
3	31		Звук [в]. Буква В.
	32		Звуки [в], [в']. Буква В.
4	33		Звук [ф]. Буква Ф.
	34		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.
5	35		Звук [к]. Буква К.
	36		Звуки [к], [к']. Буква К.
февраль			
1	37		Звук [г]. Буква Г.
	38		Звуки [г], [г']. Буква Г.
2	39		Звуки [к], [г]. Буквы К, Г.
	40		Звуки [к], [г]. Буквы К, Г (продолжение).
3	41		Звук [х]. Буква Х.
	42		Звуки [х], [х']. Буква Х.
4	43		Звук [с]. Буква С.
	44		Звуки [с], [с']. Буква С.
III период обучения			
март			
1	45		Звук [з]. Буква З.
	46		Звуки [з], [з']. Буква З.
2	47		Звук [ц]. Буква Ц.
	48		Дифференциация звуков [ц] – [с].
3	49		Звук [р]. Буква Р.
	50		Звуки [р], [р']. Буква Р.
4	51		Звук [л]. Буква Л.
	52		Звуки [л], [л']. Буква Л.
апрель			

1	53		Звук [ш]. Буква Ш.
	54		Звук [ш]. Буква Ш (продолжение).
2	55		Звуки [с] – [ш].
	56		Звук [ж]. Буква Ж.
3	57		Звуки [ж] – [ш] – [з].
	58		Звуки [с] – [ш].
4	59		Звук [ч]. Буква Ч.
	60		Звуки [ч] – [т'] – [с'].
май			
1	61		Звук [щ]. Буква Щ.
	62		Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч, Щ.
2	63		Звуки [щ] – [с'].
	64		Буква Ъ. Буква Ь.

Нормативный срок освоение данной Программы – один учебный год.

При отборе материала учитывается структура дефекта детей с ФФНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с ФФНР.

Обучение принято разделять на 3 периода:

- Сентябрь – октябрь,
- ноябрь – февраль,
- март – май.

Занятия, направленные на преодоление фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей в подготовительной группе, реализуются с 16 сентября и до 16 мая. Длительность занятий в старшей группе - 30 минут. Периодичность – 2 раза в неделю.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с

продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. И их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в ед. и множ. числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительным в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Совершенствовать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуказания.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение им оперировать.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Календарно-тематическое планирование по коррекции общего недоразвития речи (ОНР) в старшей группе

№ п/п	Неделя	Дата	Развитие навыков языкового анализа	Лексическая тема
сентябрь				
1	1 неделя	02.09.-06.09.2024		Диагностика
2	2 неделя	09.09.-13.09.2024		Диагностика
3	3 неделя	16.09.-20.09.2024	Органы артикуляции	«Наш детский сад»
4			Органы артикуляции (продолжение)	«Наш детский сад»
5	4 неделя	23.09.-27.09.2024	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Я и моя семья»
6			Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Я и моя семья»
октябрь				
7	1 неделя	30.09.-04.10.2024	Звук [а], буква А. Понятие о звуковом ряде.	«Осень»
8			Звук [а] (продолжение).	«Осень»
9	2 неделя	07.10.-11.10.2024	Звук [у], буква У.	«Овощи. Огород»
10			Звук [у], буква У (продолжение).	«Овощи. Огород»
11	3 неделя	14.10.-18.10.2024	Звуки [у – а].	«Сад. Фрукты»
12			Звуки [у – а] (продолжение)	«Сад. Фрукты»
13	4 неделя	21.10.-25.10.2024	Звук [и], буква И.	«Грибы. Ягоды. Лес»
14			Звук [и], буква И (продолжение).	«Грибы. Ягоды. Лес»
15	5 неделя	28.10.-01.11.2024	Звуки [у] – [а] – [и].	«Моя страна»
16			Звуки [у] – [а] – [и] (продолжение).	«Моя страна»
ноябрь				
17	1 неделя	04.11.-08.11.2024	Звук [п], буква П.	«Одежда»
18			Звуки [п], [п`].	«Одежда»
19	2 неделя	11.11.-15.11.2024	Звук [о], буква О.	«Обувь»
20			Звук [о], буква О (продолжение).	«Обувь»
21	3 неделя	18.11.-22.11.2024	Звук [м], буква М.	«Я вырасту здоровым»
22			Звуки [м], [м`].	«Я вырасту здоровым»
23	4 неделя	25.11.-29.11.2024	Звук [н], буква Н.	«Игрушки»
24			Звуки [н], [н`].	«Игрушки»
декабрь				
25	1 неделя	02.12.-06.12.2024	Звук [т], буква Т.	«Зима. Зимующие птицы»
26			Звуки [т], [т`].	«Зима. Зимующие птицы»
27	2 неделя	09.12.-13.12.2024	Звук [к], буква К.	«Домашние животные»
28			Звуки [к], [к`].	«Домашние животные»
29	3 неделя	16.12.-20.12.2024	Звуки [п] – [т] – [к]	«Дикие животные»
30			Звуки [п] – [т] – [к]	«Дикие животные»
31	4 неделя	23.12.-27.12.2024	Звук [д], буква Д.	«Новый год»
32			Звуки [д], [д`]. Буква Д.	«Новый год»
январь				
33	3 неделя	13.01.-17.01.2025	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.	«Зимние забавы»
34			Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.	«Зимние забавы»
35	4 неделя	20.01.-24.01.2025	Звук [б], буква Б.	«Мебель»
36			Звуки [б], [б`].	«Мебель»
37	5 неделя	27.01.-31.01.2025	Звук [ф], буква Ф.	«Посуда»

38			Звуки [ф], [ф`].	«Посуда»
февраль				
39	1 неделя	03.02.-07.02.2025	Звук [э], буква Э.	«День защитника Отечества»
40			Звук [э], буква Э (продолжение).	«День защитника Отечества»
41	2 неделя	10.02.-14.02.2025	Звук [г], буква Г.	«Профессии»
			Звуки [г], [г`].	«Профессии»
42	3 неделя	17.02.-21.02.2025	Звук [л], буква Л.	«Транспорт»
43			Звук [л], буква Л (продолжение).	«Транспорт»
44	4 неделя	24.02.-28.02.2025	Звук [ы], буква Ы.	«Инструменты»
45			Звук [ы], буква Ы (продолжение).	Инструменты»
март				
46	1 неделя	03.03.-07.03.2025	Звук [с], буква С.	«Международный женский день»
47			Звук [с], буква С (продолжение).	«Международный женский день»
48	2 неделя	10.03.-14.03.2025	Звук [с`], буква С.	«Продукты питания»
49			Звуки [с], [с`]	«Продукты питания»
50	3 неделя	17.03.-21.03.2025	Звук [ш], буква Ш.	«Весна»
51			Звук [ш], буква Ш (продолжение)	«Весна»
52	4 неделя	24.03.-28.03.2025	Звуки [с – ш].	«Цветы»
53			Звуки [с – ш] (продолжение).	«Цветы»
апрель				
54	1 неделя	31.03.-04.04.2025	Звук [х], буква Х.	«Перелетные птицы весной»
55			Звуки [х], [х`]. Буква Х.	«Перелетные птицы весной»
56	2 неделя	07.04.-11.04.2025	Звук [в], буква В.	«Космос»
57			Звуки [в], [в`]. Буква В.	«Космос»
58	3 неделя	14.04.-18.04.2025	Звук [з], буква З.	«Животные жарких стран»
59			Звуки [з], [з`]. Буква З.	«Животные жарких стран»
60	4 неделя	21.04.-25.04.2025	Звук [з`]. Буква З.	«Животные севера»
61			Звуки [с – з].	«Животные севера»
май				
62	1 неделя	28.04.-09.05.2025	Звук [ж], буква Ж	«Насекомые»
63			Звук [ж], буква Ж (продолжение)	«Насекомые»
64	2 неделя	12.05.-15.05.2025	Повторение	«Лето»
65			Повторение	«Лето»

Нормативный срок освоение данной Программы – один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи:

- стимулирующая
- направляющая.

При отборе материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с ОНР.

Обучение принято разделять на 3 периода:

- Сентябрь –ноябрь,
- декабрь –февраль,
- март – май.

Занятия, направленные на накопление словаря, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи у детей в старшей группе, реализуются с

16 сентября и до 16 мая. Длительность занятий в старшей группе - 25 минут. Периодичность – 1 раз в неделю.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся

комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора:

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьей.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами ДОУ

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. <ul style="list-style-type: none">• Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).• Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.• Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с
-----------------	---

	<p>группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. • Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. • Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. • Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. • Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. • Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе. • Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи. • Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). • Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. • Развитие двигательной памяти и координации. • Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. • Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. • Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление нарушений общей моторики, координации движений. • Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. • Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование

	<p>речи с движением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений. • Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений. • Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
--	--

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

2.6. Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Для фиксирования коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед ведет на логопункте МБДОУ следующую документацию:

1. Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
2. Рабочая программа.
3. Перспективное планирование работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ФФНР и ФНР;
4. Перспективное планирование работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ОНР III уровня р.р.;
5. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ;
6. Календарно-тематическое планирование по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) в старшей группе.
7. Календарно-тематическое планирование по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) в подготовительной группе.
8. Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР;
9. Утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения;
10. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками;
11. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения;

12. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт;
13. Индивидуальные тетради воспитанников для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
14. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
15. Журнал обследования детей дошкольного образовательного учреждения;
16. Табель посещаемости;
17. Список воспитанников ДООУ, нуждающихся в коррекции речевых нарушений;
18. Журнал комплектования детей на логопункте ДООУ;
19. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДООУ;
20. Отчет о работе, проделанной за учебный год.

2.7. Способы реализации Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.8. Методы реализации Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы учителя-логопеда:

- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

2.9. Средства реализации Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Средства реализации Программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация (структура) коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДООУ

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР, ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 10 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среда логопедического кабинета обеспечивает:

1. Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).
2. Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;
4. Вариативность среды предполагает:
 - наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров);
 - периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды предполагает:
 - свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, магнитными азбуками. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В логопедическом кабинете ДООУ имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;

8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ

<i>Коррекция ФФНР у детей 5-6 лет</i>	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов коррекционной образовательной деятельности	Количество индивидуальных занятий
	16 сентября	16 мая	33	66	66
<i>Коррекция ФФНР у детей 6-7 лет</i>	16 сентября	16 мая	33	66	66
<i>Коррекция ФНР</i>		16 мая	33		не менее 66 (при 2х разовом посещении)
<i>Коррекция ОНР III ур.р.р.</i>	16 сентября	16 мая	33	99	66

3.4. Программно-методическое обеспечение:

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие / В.М.Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2016.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми. – ВЛАДОС, 2018.
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2014.
9. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов / С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2016.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
14. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2016.
17. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки – СПб.: Литера, 2016.
18. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №90 «Медвежонок».
19. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 90 «Медвежонок» г. Ульяновска (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.);
20. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.// Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М. 2016
22. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О.Н. Яворская. – СПб.: КАРО, 2015.

