

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 90 «Медвежонок»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 05.09.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №90 «Медвежонок»
Н.З. Велиуллова
Приказ № 245 от 05.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Обучалочка»**

Срок реализации программы: 8 месяцев
Возраст воспитанников: 5-6 лет

Автор-составитель:
воспитатель
Сулова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2024 г.

Срок обучения: 8 месяцев с октября по май – 64 часа (2 раза в неделю по 25 минут)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3.Содержание программы.....	8
1.4.Планируемые результаты.....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий:.....	13
2.1. Условия реализации программы.....	16
2.2.Формы аттестации (контроля).....	17
2.3.Оценочные материалы.....	18
3. Список литературы.....	23

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманистической направленности «Обучалочка» это документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучалочка» имеет социально-гуманистическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки».

Актуальность программы.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты и математическими представлениями. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных навыков и умений: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Новизна программы.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления. За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

- принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.
- формах и методах обучения:
- методах контроля и управления образовательным процессом: индивид. консультации родителей.

Ценность данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманистической направленности «Обучалочка» направлена развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Принципы построения программы:

- Принцип научности;
- Принцип комплексности;
- Принцип последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип сочетания индивидуального и комплексного образования;
- Принцип активной деятельности воспитанников;
- Принцип гуманистической направленности;
- Принцип преемственности.

Программа отражает взгляды автора-составителя, которые проистекают из стремления формировать у детей основные необходимые навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы, коммуникативные способности и желание учиться в школе, развивать личность каждого ребенка.

Программа состоит из двух разделов:

Раздел «Обучение дошкольников грамоте и письму» – развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму.

Раздел «Математика» – развитие математических представлений и логики.

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 5-6 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев с октября по май (64 часа из расчёта 2 занятия в неделю).

Режим занятий - 2 раза в неделю, длительностью 25 минут.

Форма обучения по дополнительной образовательной программе - очная.

Форма работы с детьми – занятие.

Форма организации деятельности воспитанников - фронтальная (беседа, показ, объяснение), индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков).

Для успешного овладения содержанием данной образовательной программой используются различные педагогические технологии и методы обучения:

Технологии:

- развивающего обучения;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- сотрудничества;
- информационные.

Методы обучения:

Наглядные методы обучения: наблюдение; рассматривание, разнообразные упражнения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение; работа по образцу и др.

Практические методы: упражнения; игровой метод; моделирование, тренинг.

Словесные методы: рассказ, беседы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

- Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные

знания и освоенные способы деятельности.

- Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.
- Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умения точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности
- Готовить детей к обучению грамоте, развивать фонетический слух и умение проводить элементарный звуковой анализ слов.
- Дать первоначальные математические представления.

Развивающие:

- Активизировать творческий потенциал;
- Развивать память, наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, наблюдательность, воображение;
- Развитие у детей мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Воспитывать устойчивое внимание, организованность;
- Формировать культуру общения друг с другом.

1.3.Содержание программы

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет

Переход в старшую группу – важная ступень в психологическом развитии ребёнка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого).

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и со сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иглой, разными природными материалами и т. д.

Исходя из выше сказанного, была определена **цель курса**: Развитие личности каждого ребёнка. Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных

интересов, коммуникативных способностей и желания учиться в школе. Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по разделу «Обучение дошкольников грамоте и письму»

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Диагностика на начало учебного года	2	1	1	Беседа, тестирование
3-16	Звуковая культура речи	14	7	7	
3	Характеристика и артикуляция звуков	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
4	Гласные звуки	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
5	Согласные звуки	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
6	Мягкие звуки	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
7	Твердые звуки	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
8	Шипящие звуки	1	1	-	
9-10	Звуковой анализ слова	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
11-12	Место звука в слове	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
13-15	Условные обозначения звуков	3	1	2	Наблюдение, практическое задание
16-22	Слово, предложение	7	1	6	
16-17	Деление слов на слоги	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
18	Словообразование	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
19	Знакомство с предложением	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
20	Схема предложения	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
21-22	Чтение слогов и слов	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
23-25	Грамматический строй речи	3	3	-	
23	Согласование существительных с прилагательными	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
24	Существительные ед. и мн. числа	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
25	Образование уменьшительных	1	1	-	Наблюдение,

	существительных				практическое задание
26-30	Подготовка руки к письму	5	-	5	
26-27	Обведение по контуру	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
28	Дорисовывание рисунков, раскрашивание.	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
29-30	Обведение по точкам элементов букв	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
31-32	Диагностика на конец учебного года	2	1	1	Беседа, тестирование
	Итого:	32	13	19	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по разделу «Математика»

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Диагностика на начало учебного года	2	1	1	Беседа, тестирование
3-12	Количество и счет	10	4	6	
3-5	Порядковый счет в пределах 10	3	2	1	Наблюдение, практическое задание
6-8	Состав числа первого десятка	3	1	2	Наблюдение, практическое задание
9-10	Знакомство с математическими знаками +, -, =, <, >.	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
11-12	Сравнение групп предметов	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
13-16	Геометрические фигуры и тела	4	4	-	
13	Круг, квадрат, прямоугольник	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
14	Ромб, многоугольник	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
15	Понятия «отрезок», «угол»	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
16	Геометрические тела	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
17-22	Величина	6	-	6	
17-18	Сравнение по размеру	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
19-20	Сравнение по высоте и толщине	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
21-22	Сравнение по цвету и форме	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
23-28	Ориентировка во времени и	6	4	2	

	пространстве				
23-24	Ориентировка в пространстве	2	2	-	Наблюдение, практическое задание
25-26	Дни недели	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
27-28	Ориентировка на листе бумаги в клетку	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
29-30	Логические задачи	2	-	2	
29	Классификация	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
30	Сравнение	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
31-32	Диагностика на конец учебного года	2	1	1	Беседа, тестирование
	Итого:	32	14	18	

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Раздел «Обучение дошкольников грамоте и письму»

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву; — пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Раздел «Математика»

К концу учебного года ребёнок:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один,
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
- умение определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для реализации образовательного процесса кабинет оснащён необходимым для занятий оборудованием (столы, стульчики для детей, доска, шкафы и стеллажи для методической литературы и дидактических пособий).

Материалы и оборудование, необходимые для проведения образовательной деятельности:

- Ноутбук
- Наглядно - дидактический материал
- Игровые атрибуты
- Предметные и сюжетные картинки, со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твердым и мягким знаком.
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Демонстрационный материал «Звуки и буквы»
- Демонстрационный материал «Я считаю до пяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до десяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до двадцати»
- Математическое лото, пазлы, мозаики
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Предметные картинки
- Плакаты и таблицы
- Наборы цифр
- Модель часов и весов
- Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур
- Раздаточный и счетный материал
- Магнитная азбука
- Слоговая таблица

2.2. Формы аттестации (контроля)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (наблюдение и анализ рабочих тетрадей, устный опрос, тестовые задания).

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей. Педагогический анализ знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста проводится два раза в год (вводный в октябре, итоговый - в мае)

Диагностика развития математических способностей детей проводится по разделам:

- Количество и счёт.
- Геометрические фигуры.
- Величина.
- Ориентировка во времени и пространстве.
- Логические задачи.

Диагностики развития речи. Диагностические задания, которые будут предложены ребенку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы.

Система мониторинга предполагает трех балльную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания;

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

2.3. Оценочный материал

По разделу «Обучение дошкольников грамоте и письму»

Время проведения	Параметры	Критерии	Показатель	Оценка уровня	Метод
Октябрь Май	<p>1. Умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.</p> <p>2. Умение интонационно выделять заданные звуки в словах.</p> <p>3. Умение делить слова на слоги.</p> <p>4. Знакомство с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.</p>	<p>1. Различение звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;</p> <p>2. Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).</p> <p>3. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; - писать слова с помощью графических изображений; - писать печатные буквы в клетке, используя образец; - соотносить звук и букву; - писать слова, предложения печатными буквами; - проводить звуковой (фонетический) анализ слова. <p>4. Развитию фонематического восприятия</p> <p>5. Умение</p>	<p>1. Знает буквы русского алфавита;</p> <p>2. Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;</p> <p>3. Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;</p> <p>4. Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;</p> <p>5. Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>6. Пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);</p> <p>7. Умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;</p> <p>8. Соотносит звук и букву; — пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.</p> <p>9. Определяет</p>	<p>3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания;</p> <p>2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;</p> <p>1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.</p>	<p>Наблюдение и анализ рабочих тетрадей, устный опрос, тестовые задания</p>

		<p>читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.</p> <p>6. Умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».</p> <p>7. Умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов;</p> <p>8. Умение записывать предложение условными обозначениям.</p> <p>9. Развитие графических навыков.</p>	<p>ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;</p> <p>10. Проводит звуковой анализ слов;</p> <p>11. Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;</p> <p>12. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>13. Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;</p> <p>14. Читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).</p>		
--	--	--	--	--	--

По разделу «Математика»

Время проведения	Параметры	Критерии	Показатель	Оценка уровня	Метод
Октябрь Май	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина.</p> <p>3. Ориентирование в пространстве.</p> <p>4. Ориентирование во времени.</p> <p>5. Геометрические фигуры.</p> <p>6. Логические задачи.</p>	<p>1. Развитие общих представлений о множестве: формирование множества по признакам, видение составных частей множества, установление отношения между отдельными частями, составление пары предметов.</p> <p>2. Навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p>	<p>1. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>2. Знает цифры от 0 до 9.</p> <p>3. Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее</p>	<p>3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания;</p> <p>2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить</p>	<p>Наблюдение и анализ рабочих тетрадей, устный опрос, тестовые задания</p>

		<p>3. Знание цифр от 0 до 9.</p> <p>4. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.</p> <p>5. Умение на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.</p> <p>6. Умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.</p> <p>7. Знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>8. Умение классифицировать</p>	<p>число к названному числу, определять пропущенное число.</p> <p>4. Умеет на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.</p> <p>5. Умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.</p> <p>6. Знает геометрические фигуры:</p>	<p>ошибку;</p> <p>1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). 9.Знание геометрической фигуры: трапеция; 10.Умение рисовать</p> <p>символические изображения предметов</p> <p>из геометрических фигур в тетради в клетку. 11.Знания представлений о времени: его периодичности, необратимости, последовательности и всех дней недели, месяцев, времен года. 12. Умение пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 13.Умение различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. 14.Умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). 15.Умения определять словом положение</p>	<p>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. 7.Классифицирует геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). 8.Знает геометрическую фигуру: трапеция; 9.Рисует символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. 10.Знает представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 11.Пользуется в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 12.Различает длительность отдельных временных интервалов,</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).</p> <p>16. Умение пользоваться тетрадью в клетку.</p> <p>17. Умение решать простые логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), устанавливать конкретные связи и зависимости.</p>	<p>регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p> <p>13. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).</p> <p>14. Определяет словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).</p> <p>15. Умеет пользоваться тетрадью в клетку.</p> <p>16. Решает простые логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), устанавливает конкретные связи и зависимости.</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Список литературы

1. Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
6. Е. В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2017
7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», 2016.
8. Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – Изд. 4-е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016
9. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации /Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова. - Москва, Астрель, 2011.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: Гном, 2023.

