

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 90 «Медвежонок»

Принято:
на Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 30.07.2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 90 «Медвежонок»
Н.З. Велиуллова
Приказ № 229 от 03.08.2021 г.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения
программы и промежуточного мониторинга обучающихся.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 90 г., Уставом ДОУ, и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.2. Настоящее положение определяет систему (форму, периодичность и порядок) проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ детском саду № 90 (далее ДОУ).

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 8 годам.

2.1. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.
- Совершенствование организации образовательного процесса.
- Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровления и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ.

3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. 3.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года (первая неделя октября), конец учебного года (вторая неделя мая) по приказу заведующего ДОУ.

3.3. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.4. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме: - наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); - эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); - беседы; - опроса; - анкетирования; - анализа продуктов деятельности; - сравнительного анализа

3.5. Требования к собираемой информации: - полнота; - конкретность; - объективность; - своевременность.

3.6. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

3.7. Участие ребенка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

3.9. На начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания.

3.10. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется по трехбалльной системе: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют должностные лица: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (методическая поддержка, контрольные срезы), воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель, старшая медсестра, в соответствии с должностными инструкциями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику: - применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;

- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;

- по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне с целью определения дальнейшей программы развития ребенка;

- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;

- по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников; - по согласованию с заведующим ДОУ использовать результаты педагогической диагностики для освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий; - ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;

- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

- качество проведения обследования воспитанников; - доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют заведующий ДООУ.

8. Отчетность.

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами заведующему.

8.2. Старший воспитатель (или любой назначенный руководителем педагог) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, пишет справку по результатам педагогической диагностики и зачитывает данные на педагогическом совете.

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

9. Документация

9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете.

9.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальные карты и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе.

В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение в методический кабинет

Пролито, пронумеровано и сверлено
печатью на 4 (четыре) листах

Должность: Заведующий МБДО
д/с № 90 «Медвежонок»

Подпись  П.З. Велицкая

