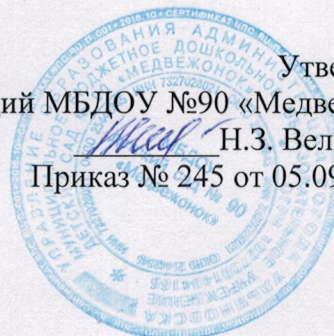


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 «Медвежонок»**

Принято
на заседании Педагогическом совете
Протокол № 7 от 05.09.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №90 «Медвежонок»
 Н.З. Велиуллова
Приказ № 245 от 05.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЭБИ умник»**

Срок реализации: 1 учебный год (8 месяцев)
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор - составитель:
воспитатель
Кудакова Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2024

Направленность программы: социально-гуманитарная, ориентирована на формирование элементарных математических представлений и развития речи у детей подготовительной группы; повышение уровня подготовки к школе.

Срок обучения: 1 учебный год (8 месяцев) – 64 часа

Развитие речи с элементами грамоты – 32 часа (1раз в неделю по 25-30 мин.);

Развитие математических представлений – 32 часа (1раз в неделю по 25-30 мин.).

Кудрякова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	10
1.4 Планируемые результаты.....	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1 Условия реализации программы.....	19
2.2 Формы аттестации (контроля).....	20
3. Список литературы.....	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки Программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «БЭБИ умник» по формированию элементарных математических представлений и развитию речи у детей старшей и подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада «Медвежонок», в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа является модифицированной с авторским корректированием в соответствии с современными требованиями к вопросам обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования. Основой для разработки программы «БЭБИ умник» стали:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 «Медвежонок»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13).

Учебно-методический комплекс:

- Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

- «Моя математика» Е.В.Соловьева, пособие для детей старшего дошкольного возраста

- Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений»

- «Я учу звуки и буквы» Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы.

Обучение в начальных классах общеобразовательной школы требует определенного уровня подготовки. У родителей для этого не хватает педагогических знаний. Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника предполагает не только расширение кругозора, но и совершенствование умений воспринимать мир сравнивая, наблюдая, оценивая, понимая зависимость, связь происходящих процессов. Период подготовки к школе является ответственным не только для ребенка, но и для его родителей. Начальное образование в школе — это большой труд, огромная физическая и психологическая нагрузка. Облегчить первые шаги первоклассника, пробудить его интерес к новым знаниям, воспитать творческий подход к овладению ими, помочь развить личностные качества ребенка, научить не пугаться трудностей, а искать пути их преодоления — вот основные мотивы создания данной программы. Ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу, умеющему организовать учебный процесс так, чтобы ребенок получал радость от занятий.

По результатам исследований, дети прошедшие двухгодичные курсы подготовки к школе, отличаются от своих сверстников более широким кругозором, грамотной речью, их интересы носят более продуктивный характер. Ярко выражен интерес к учебе, более заметны навыки дисциплины, трудолюбия. Данная программа отвечает особенностям работы с детьми дошкольного возраста.

Цикл занятий по каждому разделу программы предусматривает развитие творческих способностей ребенка, отказ от стандартного мышления, поощрение положительных личностных качеств, воспитание гражданина чуткого, равнодушного, общительного, эмоционального. Учитывая творческий потенциал каждого ребенка, педагог во время занятия- игры предоставляет будущему школьнику освоить дар сочинительства, фантазии и воображения, помогает эмоционально оценивать окружающую действительность, находить верные решения в любой ситуации. Особенно широк спектр игровых занятий по развитию речи. Богатый дидактический материал, разнообразный набор словесных игр позволяют добиться грамотной монологической и диалогической речи ребенка. Окружающий мир открывает дошкольнику свои тайны, пополняется словарный запас, расширяется кругозор. Умелый подбор художественной литературы позволяет педагогу осуществить задачи нравственного, эстетического воспитания, развить стремление участвовать в общественной жизни, любить родину, заботиться о близких. Не менее интересны занятия по грамоте. Желание научиться читать и писать есть у каждого ребенка, но не каждый понимает, как долг и труден путь постижения грамоты. Родители зачастую неправильно обучают своего ребенка чтению: не освоив звуковой культуры речи, пытаются добиться слитного чтения слогов. На занятиях дети сначала знакомятся со звуками, параллельно читают звуки, обозначенные разным цветом, объединяя их в слоги и слова.

Раздел «Грамота» включает в себя не только обучение чтению, печатанию, но и дидактические игры на грамматический строй речи, а также работу над предложением. Во время первого года обучения дети знакомятся с мягкими и твердыми согласными, гласными звуками, читают и складывают короткие слова. Дети второго года обучения совершенствуют полученные навыки и знания, работа над предложением усложняется, повышаются требования к грамотности речи, технике чтения, вводятся занятия по подготовке руки к письму.

Один раз в неделю планируется проводить занятия по математике. Формирование у дошкольников математических знаний часто ассоциируют с проблемой изучения арифметики. Именно арифметика является основным содержанием математического образования в начальной школе. Но математика не сводится к одной арифметике. Поэтому суть раздела «Математика» состоит в том, чтобы через систему специальных заданий и упражнений формировать у ребенка математическое мышление: ощущение пространства, ориентировка во времени, логические упражнения, признаки предметов. При этом суть процесса сводится к всестороннему развитию логической сферы мышления. Дети первого года обучения знакомятся с признаками предметов, образованием числа, счетом в пределах десяти, решают логические упражнения. Дети второго года обучения совершенствуют навыки счета в пределах 20, овладевают арифметическими действиями, таблицей сложения, изучают состав числа из двух слагаемых, а также знакомятся со структурой задач, учатся рассуждать, составлять задачи по картинкам, подбирать к задаче нужное действие. Логические задания усложняются, ребенок творчески оценивает связь событий, ориентируется во времени, в пространстве, добивается поставленной цели. Богатый дидактический материал, используемый на таких занятиях, позволяет педагогу решить поставленные задачи.

Принципы реализации программы

- *Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

- *Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного изложения материала по принципу дидактики (от простого к сложному).
- *Проблемность* – задания направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- *Принцип интеграции* – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- *Развивающий и воспитательный характер обучения* – повышение интереса к занятиям математикой и развитием речи; развитие логического мышления у одаренных детей.
- *Преемственность ДОУ и семьи* - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического и речевого развития ребёнка.

Освоение этапов программы предполагает, как горизонтальную направленность, так и вертикальную. Учитывая разный уровень семейного воспитания, интеллекта ребенка, занятия можно построить по интересам, с усложнением материала или наоборот — с упрощением. Методическая литература, используемая при составлении программы, дает возможность педагогу организовать занятия, как с одаренными детьми, так и с детьми низкого и среднего интеллекта. В программе приведены критерии оценки ЗУН ребенка 1 и 2 годов обучения, входящая, текущая и выходная диагностика. Также дан примерный перечень разноуровневых тестов для проведения диагностики.

Педагог, руководствуясь данной программой, в соответствии с учебным планом, сможет организовать учебно-воспитательный процесс ярко, интересно, с большим творческим подъемом.

Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы:

- Расширение форм дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста.
- Выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей.
- Организация помощи детям в овладении определенными знаниями, умениями и навыками на подготовительном этапе к школе.
- Развитие у детей познавательной активности, потребности в обучении.
- Активизация творческого потенциала, развитие мышления, внимания, памяти
- Воспитание интереса к знаниям, творческих способностей и положительных личностных качеств будущего школьника.

Задачи программы:

Раздел 1. Развитие речи с элементами грамоты.

- Закрепить знания о звуках и буквах. Учить читать слова и короткие предложения; записывать слова печатными буквами на слух;
- Познакомить со схемой предложения и письменным анализом слов в цветном обозначении;
- Продолжать работу над предложением: составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, используя определения, увеличивая длину предложения;
- Осуществлять работу по подготовке руки к письму: в тетради в линейку, учить копировать элементы букв, правильно держать ручку, карандаш;
 - Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, выразительно, четко, грамотно;
- Воспитывать интерес к чтению и письму, стремление выполнять задания аккуратно, любовь к русской литературе, родному языку.

Раздел 2. Развитие математических представлений.

- Закреплять представления о числах в пределах 20, с цифрами; совершенствовать счетные навыки;
 - Закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения;
 - Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку; конкретизировать понимание отношения: часть – целое, равенство – неравенство;
 - Расширять представления о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку;
 - Развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик; совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описание маршрутов движения. Расширять представления о времени, относительности временных характеристик.

Отличительные особенности Программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе «Учимся, играя» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.,

Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л., «Учимся пересказывать» сост. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н., «Я учу звуки и буквы» сост. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, развитию речи и грамоте.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов умственного развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого содержания.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, а также упражнения на различение звуков, обучение слоговому чтению, дидактические игры со звуками и буквами, штриховка и печатание букв.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 6 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут (1 занятие по развитию речи с элементами грамоты, 1 занятие по развитию математических представлений), всего 64 занятия за учебный год. Рекомендательный состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Преимственность.

Программа предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.

Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры

К концу обучения по программе «БЭБИ умник» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Способы определения результативности

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

- **Основные методы диагностики:** педагогическое наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

1.3 Содержание программы

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного)

в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Задачи программы:

Раздел 1. Развитие речи с элементами грамоты.

- Закрепить знания о звуках и буквах. Учить читать слова и короткие предложения; записывать слова печатными буквами на слух
- Познакомить со схемой предложения и письменным анализом слов в цветном обозначении
- Продолжать работу над предложением: составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, используя определения, увеличивая длину предложения
- Осуществлять работу по подготовке руки к письму: в тетради в линейку, учить копировать элементы букв, правильно держать ручку, карандаш
- Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, выразительно, четко, грамотно
- Воспитывать интерес к чтению и письму, стремление выполнять задания аккуратно, любовь к русской литературе, родному языку

Раздел 2. Развитие математических представлений.

- Закреплять представления о числах в пределах 20, с цифрами; совершенствовать счетные навыки;
- Закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения;
- Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку; конкретизировать понимание отношения: часть – целое, равенство – неравенство;
- Расширять представления о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку;
- Развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик; совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описание маршрутов движения. Расширять представления о времени, относительности временных характеристик.

**Учебно-тематический план
Развитие речи с элементами грамоты**

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Диагностика на начало учебного года	2	1	1	Беседа, тестирование
3-15	Характеристика звуков, букв	13	7	6	
3	Гласные буквы и звуки	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
4	Согласные буквы	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
5-6	Твердые согласные звуки	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
7-8	Мягкие согласные звуки	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
9-12	Звуковой анализ слова, его схема	4	2	2	Наблюдение, практическое задание
13-14	Чтение слов	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
15	Работа с азбукой	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
16-20	Работа над предложением	5	3	2	
16-17	Составление предложений	2	2	-	Наблюдение, практическое задание
18-19	Чтение предложений	2	-	2	Наблюдение, практическое задание

					задание
20	Пересказ	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
21-24	Печатание	4	-	4	
21-22	Слова из 3-5 букв	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
23-24	Предложения из 2-5 слов	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
25-26	Подготовка руки к письму	2	-	2	
25-26	Письмо элементов букв	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
27-30	Грамматический строй речи	4	4	-	
27	Антонимы	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
28	Синонимы	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
29	Однокоренные слова	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
30	Словообразование	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
31-32	Диагностика на конец учебного года	2	1	1	Беседа, тестирование
	Итого:	32	16	16	

**Учебно-тематический план
Развитие математических представлений**

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика на начало учебного года	1	-	1	Тестирование
2-5	Количество и счет	4	1	3	
2	Порядковый счет	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
3	Состав числа	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
4	Основные математические знаки	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
5	Придумывание задач по рисункам	1	-	1	Наблюдение, практическое

					задание
6-7	Величина	2	-	2	
6	Сравнение предметов по цвету и форме	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
7	Сравнение предметов по размеру	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
8-9	Ориентировка в пространстве	3	1	2	
8-9	Определение положения предметов в пространстве	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
10	Ориентировка на листе бумаги	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
11-13	Ориентировка во времени	3	3	-	
11	Понятия «Дни недели»	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
12	Понятия «месяц», «год»	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
13	Определение времени суток	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
14-17	Геометрические фигуры	4	4	-	
14	Классификация фигур по форме	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
15	Классификация фигур по цвету	1	1	-	
16	Классификация фигур по размеру	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
17	Понятия «сторона», «угол», «вершина»	1	1	-	Наблюдение, практическое задание
18-23	Графические работы	6	-	6	
18	Штриховка	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
19	Раскрашивание	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
20	Срисовывание предметов по клеточкам и точкам	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
21	Дорисовывание недостающей части предмета	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
22-23	Графический диктант	2	-	2	Наблюдение, практическое задание

					задание
24-26	Конструирование из счетных палочек	3	-	3	
24	Геометрические фигуры	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
25	Цифры	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
26	Буквы	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
27-30	Логические задачи	4	-	4	
27	Логические связи и закономерности	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
28	Логический ряд	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
29	Головоломки	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
30	Ребусы	1	-	1	Наблюдение, практическое задание
31-32	Диагностика на конец учебного года	2	1	1	Беседа, тестирование
	Итого:	32	10	22	

Содержание программы.

Раздел 1: развитие математических представлений.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке - печатные цифры.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа — соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, , <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее,

короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2—3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1—3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1—3 признакам. Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1—3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи — шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Раздел 2: развитие речи с элементами грамоты.

Характеристика звуков, букв.

Звуковой анализ слова. Схема звукового анализа слова. Работа с магнитной азбукой: «письмо» и чтение слов из 3-4-5 букв. Работа с книгой (азбука).

Работа над предложением.

Составление предложений с данным словом, словосочетанием из 3-8 слов. Чтение предложений по азбуке - хоровое чтение, чтение по цепочке, пересказ прочитанного (2-3 предложения).

Печатание.

Слова из 3-5 букв, предложения из 2-5 слов, знакомство с предлогами, выполнение заданий в тетрадях с печатной основой:

Подготовка руки к письму.

Письмо элементов букв в тетрадях в косую линейку.

Грамматический строй речи.

Антонимы и синонимы. Однокоренные слова: Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Составление предложений по набору слов. Словообразование. Игры в форме «вопрос-ответ», диалоги.

Кудрякова В.А.

1.4 Планируемые результаты

К концу подготовительной группы дети должны знать:

Раздел 1:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел 2:

- Внимательно слушать на занятии педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.
- Выбирать краткую и распространенную форму ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности.
- Классифицировать предметы по общим признакам, уметь находить их сходства и различия.
- Составлять творческие рассказы из личного опыта
- Знать все буквы, читать слова и пересказывать прочитанное. Различать литературные жанры - сказку, рассказ, стихи, потешки
- Иметь сведения о себе и своей семье - адрес, имя отчество родителей, место их работы, профессию; название страны, родного города, столицы, уметь рассказывать об Ульяновске, Москве.
- Ориентироваться в пространстве и времени.
- Понимать простейшие способы словообразования, применять в речи эпитеты, сравнения, уметь подбирать однокоренные слова
- Уметь писать слова и предложения из 3-4 слов печатными буквами под диктовку
- Самостоятельно выполнять упражнения в написании элементов по образцу педагога в тетради в линейку .
- Самостоятельно выполнять задания творческого характера, используя воображение и фантазию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Методическое сопровождение

– консультации для родителей «Занимательная математика дома», «Увлекательное чтение»;

– электронные математические игры для дошкольников;

– видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;

- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- наборы демонстрационных картин;
- карточки звуки речи;
- игры на грамматический строй речи;
- игры по обучению рассказыванию;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике и развитию речи;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещение: Занятия проводятся в просторном, сухом с естественным доступом воздуха, светлом помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации деятельности детей.

2.2. Диагностика педагогического процесса

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по разделам:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

Рекомендации по описанию диагностического инструментария.

Диагностический инструментарий представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для

определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе.

Важно отметить, что каждый параметр оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Раздел 1. Развитие речи с элементами грамоты.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.		Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.		Умеет согласовывать существительные с числительными; образовывать относительные прилагательные от существительных.		Понимает предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, за, под.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Критерии оценки:

3,8 – 5 баллов – высокий уровень

2,3 – 3,7 баллов – средний уровень

2,2 и менее баллов – низкий уровень

Раздел 2. Развитие математических представлений.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших чисел.		Составляет и решает задачи в одно действие на «+» и «-», пользуется цифрами и арифметическими знаками.		Знает способы измерения величины: длины, ширины, площади; пользуется условной меркой.		Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.		Знает временные отношения: день – неделя – месяц – год; минута – час (по часам); последовательность времен года и дней недели.		Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Критерии оценки:

3,8 – 5 баллов – высокий уровень

2,3 – 3,7 баллов – средний уровень

2,2 и менее баллов – низкий уровень

3. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение.
5. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Я учу звуки и буквы», ТЦ Сфера, 2010.
6. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Методическое пособие «Азбука первоклассника», Москва «Просвещение» 1996 год;
7. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
8. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. «Учимся пересказывать», Издательский дом «Литур», 2018.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
11. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
12. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
13. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
14. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
15. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
16. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.,
17. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
19. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .
21. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007
22. В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год;
23. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
24. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
25. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
26. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.

27. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
28. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
29. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
30. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
6. Детские кроссворды и сканворды - <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>
7. Изучение букв в алфавитном порядке - <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
8. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет - <https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>
<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>
9. Игра «Составь слова из большого слова» - <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>